

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01 Русский язык».....	2
« БД.02 Литература»	20
« БД.03 Иностранный язык».....	47
« БД.04 История».....	71
« БД.05 Обществознание».....	101
« БД.06 Физическая культура».....	130
« БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»	144
« БД.08 Химия»	173
« БД.09 Биология»	189
« БД.10 География»	203
«ПД.01 Математика»	218
« ПД.02 Информатика».....	245
« ПД.03 Физика»	262
«ПОО.01 Башкирский язык»	298
« ПОО.02 Основы проектной деятельности».....	317
« ПОО.03 Введение в специальность»	329
« ОГСЭ.01 История России».....	341
« ОГСЭ.02 Безопасность жизнедеятельности»	357
« ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	382
« ОГСЭ.04 Физическая культура»	412
« ОГСЭ.05 Основы бережливого производства».....	430
« ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности».....	448
« ОП.01 Инженерная графика».....	460
« ОП.02 Электротехника и электроника».....	481
« ОП.03 Техническая механика»	504
« ОП.04 Геология»	527
« ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»	548
« ОП.06 Опробование и контроль технологических процессов обогащения».....	448
« ОП.07 Физико-химические методы анализа»	448

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«БД.01 Русский язык»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, входящей в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Личностные результаты: ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Предметные результаты: 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма,

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на
--	---	--

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений; применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию.	Метапредметные результаты: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	

	коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел I. Язык как средство общения	<i>Основное содержание</i>		<u>4</u>	
Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРБ 1, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	2.	Практическое занятие № 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<u>2</u>	
Раздел II. Язык и речь. Функциональные стили речи	Профессионально-ориентированное содержание		<u>10</u>	
Тема 2.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРБ 4, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 2.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРБ 4, ОК 2, ОК 5, ОК 08, ПК.1.5.
	1.	Практическое занятие № 2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.		
Тема 2.3. Научный и официально-деловой стили речи.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРБ 4, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Тематическая терминология специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.		

		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, автобиография и др.		
Тема 2.4. Публицистический и художественный стили речи.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 4, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства художественного стиля речи.		
Тема 2.5. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ПРб 3, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 09, ПК.1.5.
	1.	Практическое занятие № 3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Профессионально-ориентированное содержание		<u>4</u>	
Тема 3.1 Фонетическая система русского языка. Особенности русской орфоэпии.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Практическое занятие № 4 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.2 Орфография.	Практическое занятие № 5. Орфографический разбор текста.		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 3, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.

Раздел IV.Морфемика, словообразование, орфография			<u>4</u>	
Тема 4.1 Морфема – значимая часть слова.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание безударной гласной в корнях с чередованием.		
Тема 4.2 Способы словообразования в русском языке.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 4, ОК 2, ОК 5.
	1.	Практическое занятие № 6 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Раздел V.Морфология и орфография			<u>18</u>	
Тема 5.1 Введение. Русская морфология.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 5.2 Имя существительное.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных существительных.		
Тема 5.3 Имя прилагательное.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и		

		окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
Тема 5.4 Имя числительное. Местоимение.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5 Глагол.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
	1.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание НЕ с глаголами.		
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
	1.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		

Тема 5.8 Наречие.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
	1.	Практическое занятие № 7: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Правописание наречий: слитные, отдельные, дефисные написания.		
Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
	1.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация			<u>20</u>	
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Практическая работа № 8 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
Тема 6.2 Словосочетание	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Практическое занятие № 9 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Анализ словосочетаний		
	Содержание учебного материала		<u>2</u>	

Тема 6.3 Простое предложение.	1. Практическое занятие № 10 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5.
	2. Практическое занятие № 11 Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5.
	3. Практическое занятие № 12 Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5.
Тема 6.4 Осложненное простое предложение.	1. Содержание учебного материала Практическое занятие № 13 Предложения с членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5.
	2. Практическое занятие № 14 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены	<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5.

		предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	3.	Практическое занятие № 15 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 5.
Тема 6.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Практическое занятие № 16 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение.	Профессионально-ориентированное содержание		<u>2</u>	ЛР 1-4, ЛРВ 5, МР 1-2, ПРб 2, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.5.
	1.	Практическое занятие № 17 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен			<u>12</u>	
Всего			72 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, – М.: ООО «Русское слово-учебник» 2020 – 392 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

2. Малявина Т.П.. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, – М.: «Просвещение» 2025 – 128 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

3.2.2. Электронные издания

1. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. ЭБС «Znaniy» <https://znanium.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 1.1. Язык как средство общения. <u>Усвоенные знания:</u> определение терминов язык, языковая семья, языковая норма, языковая картина мира, языковая личность, литературный язык, единицы языка, уровни языка.	Устный опрос Практическое занятие №1.
ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 2.1. Язык и речь. <u>Усвоенные знания:</u> определение терминов язык и речь, речевая ситуация, виды речевой деятельности: монолог, диалог, полилог.	Устный опрос
ОК 2, ОК 5, ОК 08, ПК.1.5.	Тема 2.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. <u>Усвоенные знания:</u> определение термина «стиль речи».	Практическое занятие № 2. Воспроизведение опорной схемы
ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 2.3. Научный и официально-деловой стили речи. <u>Усвоенные знания:</u> жанры научного и официально-делового стиля. <u>Освоенные умения:</u> создание резюме, деловой и художественной автобиографии	Воспроизведение опорной схемы
ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 2.4. Публицистический и художественный стили речи. <u>Усвоенные знания:</u> жанры публицистического стиля, изобразительно-выразительные средства художественного стиля.	Воспроизведение опорной схемы Работа с художественными текстами
ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.5.	Тема 2.5. Текст как произведение речи. <u>Усвоенные знания:</u> текст, тема, идея, типы речи, композиция,	Построение ЛСМ Решение лингвистических задач Практическая работа № 3: Функционально-смысловые типы речи

	строение текста, план, тезисы, реферат, конспект. <u>Освоенные умения:</u> проводить лингвостилистический анализ текста, развивать навык информационной переработки текста: создание конспекта.	
ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 3.1. Фонетическая система русского языка. Особенности русской орфоэпии. <u>Усвоенные знания:</u> фонетическая фраза, фонетическое слово, фонетический слог: открытый и закрытый, звук, фонема, ассонанс, аллитерация; орфоэпическая норма <u>Освоенные умения:</u> развивать навык выполнения фонетического разбора.	Фронтальный опрос Практическая работа № 4 Фонетический разбор.
ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 3.2. Орфография. <u>Усвоенные знания:</u> правила написания Ъ и Ь знаков.	Построение ЛСМ. Словарный диктант. Практическое занятие № 5: орфографический разбор текста
ОК 2, ОК 5.	Тема 4.1 – 4.2. Морфема и словообразование. <u>Усвоенные знания:</u> морфема, способы образования слов. <u>Освоенные умения:</u> развивать навык морфемного и словообразовательного анализа.	Практическая работа № 6 «Морфемный и словообразовательный анализ слова» Тематический диктант
ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.5.	Тема 5.1 – 5.9. Морфология. <u>Усвоенные знания:</u> семантические, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных и служебных частей речи, норма употребления частей речи. <u>Освоенные умения:</u> развивать навык морфологического разбора частей речи.	Практическая работа № 7 Морфологический разбор частей речи
ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. <u>Усвоенные знания:</u> определения основных единиц синтаксиса	Воспроизведение опорной схемы: устный опрос Практическая работа № 8
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 6.2. Словосочетание. <u>Усвоенные знания:</u> словосочетание, классификация словосочетаний. <u>Освоенные умения:</u> развивать навык анализа словосочетаний.	Практическая работа № 9 Анализ словосочетаний
ОК 2, ОК 3, ОК 5.	Тема 6.3. Простое предложение	Практическая работа № 10, № 11, № 12 Грамматическая основа,

	<u>Усвоенные знания:</u> простое предложение, виды простых предложений, инверсия, второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Синтаксическая норма. <u>Освоенные умения:</u> развивать навык синтаксического разбора.	виды односоставных предложений, синтаксический разбор простого предложения.
ОК 2, ОК 3, ОК 5.	Тема 6.4. Простое осложненное предложение. <u>Усвоенные знания:</u> осложненное простое предложение, обращение, однородные члены, вводные слова, обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, прямая речь, косвенная речь, цитата, диалог. <u>Освоенные умения:</u> развивать навык постановки знаков препинания в простом осложненном предложении.	Практическая работа № 13, № 14, № 15 Пунктуационный диктант
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.5.	Тема 6.5 – 6.6. Типы сложных предложений. <u>Усвоенные знания:</u> сложное предложение, типы СП. <u>Освоенные умения:</u> развивать навык постановки знаков препинания в СП, анализа структуры СП.	Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Построение схем СП.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«БД.02 Литература»

2025 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.18 – Обогащение полезных ископаемых (базовой подготовки).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении - индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	12
Индивидуальный проект(да/нет)**	
Промежуточная аттестация	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины.

1 курс			
Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Влияние на становление русской литературы рабочего класса.	1	
	Практические занятия Диагностическая работа.	2	
Тема 2. Творчество А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	А.С. Пушкин. Биография. Ранняя лирика. Философская лирика. Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.	2	
	Практические занятия		
	Поэма А. С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.	2	
	Содержание учебного материала	8	ОК 01-09

Тема 3. Творчество Н.В.Гоголя.	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие «Портрет» Композиция. Сюжет	2	
	Практические занятия		
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	
	Сочинение-отзыв «Фантасмагория Н.В.Гоголя».	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	
Тема 4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	1	
Тема 5. Творчество А. Н. Островского	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Новаторство Островского. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие.	2	
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.	1	
	Практические занятия		
	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме «Гроза».	1	
	Отзыв на сочинение ученицы 10 класса по пьесе «Гроза».	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Кто такой Кулигин? (Мечтатель, часовщик, механик, мещанин).	1	

Тема 6. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	
	Практические занятия		
	Поэтика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Обобщающий смысл сказок.	2	
Тема 7. Творчество И.А.Гончарова.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	
	Практические занятия		
	Образ Обломова. Обломов и обломовщина. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе. Агафья и Ольга.	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Отношение к труду и работе И.Обломова и А.Штольца. Сравнительная характеристика героев.	2	
Тема 8. Творчество И.С.Тургенева	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика. Особенности композиции. Отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	2	
	Практические занятия		
	Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. Любовная интрига в романе и ее роль. Авторская позиция в романе.	2	

	Сочинение-рассуждение «Что я люблю и чего не принимаю в Базарове?»; «Истинные и ложные убеждения (по роману Тургенева «Отцы и дети»)»; «Любовь в романе «Отцы и дети» (4 любовных сюжета, 4 взгляда на эту проблему). Какой взгляд ближе вам?	2	
Тема 9. Творчество Ф.М.Достоевского.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	Практические занятия		
	Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова.	2	
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Идеиные «двойники» Раскольникова. Страдание и очищение в романе.	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Определение причины преступления Родиона Раскольникова при помощи социального (голод, нищета) и литературного анализа произведения Ф. Достоевского.	2	
Тема 10. Творчество Н. А. Некрасова	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Практические занятия		
Тема 18. Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Историко-литературный процесс на рубеже 19-20 веков.	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	1	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09

	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ крестьянки Матрёны Тимофеевны в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» <u>Проф.ориентирование:</u> Тема труда в творчестве Некрасова. Описание рабочих в стихотворении «Железная дорога»	2 2	
Тема 11. Творчество Л.Н.Толстого.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-09
	Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие. Художественные принципы в изображении русской действительности. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны.	2	
	Практические занятия		
	«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Пьера Безухова. Значение образа Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	
	Картины войны 1812 года. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	
	Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
Тема 13. Творчество А.П.Чехова.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов. Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей.	2	
	Практические занятия		

	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). <u>Проф.ориентирование:</u> Словарь «Профессии и дело» по произведениям Чехова А.П.	2 2	
Тема 15. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	1	
Тема 16. Лирика Ф.И.Тютчева.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	
Тема 17. Лирика А.А.Фета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	
Тема 19. Творчество И.А. Бунина.	Жизнь и творчество И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. «Антоновские яблоки»	2	
	Практические занятия		
	Любовь и смерть в рассказах И. А. Бунина. «Господин из Сан-Франциско». Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	2	

Тема 20. Творчество А. И. Куприна.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть А.И. Куприна «Олеся».	2	
	Практические занятия		
	Испытание любовью героев рассказа «Гранатовый браслет». Великая тайна любви. <u>Проф.ориентирование:</u> Особенности названий произведений И.А.Бунина и И.Куприна («Антоновские яблоки», «Гранатовый браслет»). Сцена приготовления напитка из арбуза, разбор рецепта.	2	
Тема 21. Творчество М. Горького	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Жизнь и творчество А. М. Горького.	2	
	Практические занятия		
	Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне». Образы ночлежников. <u>Проф.ориентирование:</u> Особенности питания низшего слоя общества в пьесе «На дне».	2	
Тема 22. Литературные течения поэзии русского модернизма. Творчество А.А. Блока.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Проблематика традиций и новаторства в литературе начала XX века. А.А.Блок: судьба и творчество. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме». Россия и ее судьба в поэзии А. Блока. Поэма «Соловьиный сад».	2	
	Практические занятия		
	Сюжет поэмы А. Блока «Двенадцать», ее герои. Борьба миров в поэме.	2	
Тема 23. Лирика В. В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Практические занятия		
	Поэтическая новизна лирики В. В. Маяковского. «Я сам расскажу о времени и о себе». Бунт «тринадцатого апостола» в поэме «Облако в штанах». Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира В. Маяковского. <u>Проф.ориентирование:</u> Анализ стихотворения «Нате», использование поэтом слов, связанные с питанием.	2	
Тема 24. Лирика С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Практические занятия		
	Жизнь и творчество С. Есенина Художественное своеобразие творчества. Мир природы в стихах С. Есенина. Тема России и любви в произведениях.	2	

Тема 25. Лирика М. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Практические занятия		
	Основные темы и мотивы поэзии М. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Поиски духовности в творчестве.	2	
Тема 26. Лирика А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Жизнь и творчество А. Ахматовой. Тематика и тональность лирики.	2	
	Практические занятия		
	Анализ стихотворений А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	
Тема 27. Творчество М. Булгакова	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Жизнь и творчество М. А. Булгакова.	2	
	Практические занятия		
	Сатирические произведения М. Булгакова. Изображение исторических событий в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Судьбы людей в революцию. Образ дома в романе.	2	
	Многоплановость романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2	
Тема 28. Творчество М. Шолохова	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Практические занятия		
	Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Тема революции и гражданской войны в «Донских рассказах». Судьба русского народа и казачества в романе Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова. Женские образы в романе «Тихий Дон».	2	
	Тема войны в творчестве М. Шолохова. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания. <u>Проф.ориентирование:</u> Национальная кухня Донских казаков.	2	
Тема 29. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека)	2	

	– «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Художественные тексты

Литература конца XIX - начала XX в.

- **Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.
- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выплывший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.
- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской

- медлительной речи... В домах. Я нежность...
- **А. Белый.** Мои слова. В пѣлях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.
- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. Счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. Мать. На дне. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олесья. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА. Ночь. Из улицы на улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко неровно. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина - родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.
- **А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин. Вы, идущие мимо меня... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.
- *Литература XX века*
- **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, мо родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Коров. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне стала одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты

выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, на затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
- **И. Бабель.** Конармия.
- **А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.
- **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
- **А. Толстой.** Петр Первый.
- **И. Шмелев.** Лето Господне.
- **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
- **Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
- **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
- **Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.
- **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчет. Любовь. Счастье, Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев или Золотой теленок.
- **П. Антокольский.** Сын.
- **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- **Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- **Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- **Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
- **Гроссман.** Жизнь и судьба. Ю. Бондарев. Горячий снег.
- **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Ю. Трифонов.** Обмен.
- **В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.
- **Л. Петрушевская.** Время - ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.

- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан.
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **Арбузов.** Жестокие игры.
- **Розов.** Гнездо глухаря.
- **А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Учебники и учебные пособия

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1195509>
2. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 141 с. - ISBN 978-5-00209-049-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137489>
3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351>
4. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-288-05820-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001187>
5. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI-XX веков (архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени : монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-7638-1932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441489>
6. Гончарова, Л. М. Русская и зарубежная литература : учебно-методическое пособие / Л. М. Гончарова. - Москва : РосНОУ, 2000. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365066>
7. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902835>
8. Курьянов, С. О. «Тайный ключ русской литературы»: формирование и становление крымского текста в русской литературе X—XIX веков : монография / С.О. Курьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 311 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c500838504c79.29356070. - ISBN 978-5-16-019072-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2021467>
9. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX—XXI веков : учебник / В.Д. Серафимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 547 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1866868. - ISBN 978-5-16-018639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112513>
10. Снигирева, Т. А. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога : монография / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М,

2015. - 200 с. ISBN 978-5-16-103126-1 (online). - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/511710>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-29, П/о-с ³	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Творческие и исследовательские работы Тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-29, П/о-с	Выразительное чтение стихов и других произведений Литературные дискуссии Отзывы на прочитанные произведения Сочинения-отзывы Сочинения, отзывы, практикумы, семинары, дискуссии Домашние задания, хронологические таблицы Словарь терминов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Темы 1-29, П/о-с	

³ Профессионально-ориентированное содержание

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-29, П/о-с
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-29, П/о-с
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Темы 1-29, П/о-с

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-29, П/о-с	

Рабочая программа дисциплины
«БД.03 Иностранный язык»

2025 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	59
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины иностранный язык направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с
--	--	--

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в
--	--	--

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
--	--	--

		жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		

	– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями;		

	– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК⁴...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- англо-русские, русско-английские словари;
- комплект методической литературы для преподавателя;
- комплект материалов для аудирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО).

2. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12612-7. Данное издание разработано и дополнено на основе примерных рабочих программ ИРПО общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных учреждений базового уровня.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> – Режим доступа: по подписке.

2. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Word Skills Intermediate Vocabulary, Oxford University Press.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на	Составление диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями,	Устный опрос: в форме диалогов и монологов. Презентации.

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	
Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.	Составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений.	Устный опрос: представление рассказов, беседы по прочитанному тексту.
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.	Чтение текстов, задания на проверку понимания.

Приложение 2.4

ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	98
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	100

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, входящей в состав укрупненной группы 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.18

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметных:	ПР (б) 1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР (б) 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX -начале XXI века; ПР (б) 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР (б) 4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,
--	---	--

антикоррупционного поведения	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	процессы; ПР (б) 5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР (б) 6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР (б) 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения
------------------------------	--	---

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, - умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР (б) 8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР (б) 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР (б) 10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПР (б) 11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и
--	---	--

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---	---

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	
--	--	--

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛРВ 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛРВ 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛРВ 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	20
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	28
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. 1914–1922.			
Тема 1.1 Введение. Значение изучения истории.	Основное содержание 1. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. 2. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. 3. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <i>Входной контроль</i>	1 1	ЛР 1- 4, ЛРВ-2 МР 1-2 ПРБ 1, ПРБ 4,6,7,10 ОК 2
Тема 1.2 Мира в начале XX века	Основное содержание 1. Империализм и колонии 2. Тройственный союз. Антанта 3. Региональные конфликты	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-2 МР 1-2 ПРБ 1, ПРБ 4,6,7,10 ОК 2
Тема 1.3	Основное содержание	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-2

Россия и мир в годы Первой мировой войны	1. Причины и начало войны 2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах 3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. 4. Итоги Первой мировой войны		МР 1-2 ПРБ 1, ПРБ 4,5,8,11 ОК 2,4,5
Тема 1.4 Мир после Первой мировой войны	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 1. Революционная волна после Первой мировой войны. 2. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. 3. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2 МР 1-2 ПРБ 1,4,5,8 ОК 1-6
Тема 1.5 Февральская революция 1917г.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 1. Причины, ход, итоги, значение Февральской революции 2. Групповая работа «Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX века.»	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2 МР 1-2 ПРБ 1-5,7,8,11 ОК 1-6;
Тема 1.6 Октябрьская революция 1917г.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие <i>1. Причины, ход, итоги, значение Октябрьской революции</i> <i>2. Первые революционные преобразования большевиков.</i> Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2-3 МР 1-2 ПРБ 3-8,11 ОК 1-6;
Тема 1.7 Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 3. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской	2	ЛР 1-4, ЛРВ-2,3 МР 1-2 ПРБ 1-5 ОК 2,6

	войне. 4. Политика «военного коммунизма». 5. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		
Тема 1.8 Практическое занятие _ Семинар	Профессионально-ориентированное содержание 1. Первая мировая война 2. Революционные события в России 3. Гражданская война и военная интервенция	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6;
Тема 1.9 Повторительно-обобщающее занятие	Основное содержание 1. Повторение материала раздела № 1-2 2. Контрольная работа № 1	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6 ПК 5.3
Раздел 2. 1920–1930-е годы			
Тема 2.1 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Основное содержание 1. Экономический и политический кризис. 2. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. 3. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 4. Образование СССР	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2 МР 1-2 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 2.2 Общественно-политическая жизнь в Башкирской Советской Республике	Основное содержание Практическое занятие История возникновения (23 марта 1919 года) Башкирской Советской Республики. Столицы. Конституция.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-2 ПР6 1-11; ОК 1-6
Тема 2.3 Индустриализация.	Основное содержание		
	1. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. 2. Первые пятилетки: задачи и результаты	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-2

			ПР6 1-11 ОК 2,5
Тема 2.4 Коллективизация	Основное содержание Практическое занятие Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-2 ПР6 1-11 ОК 2,5
Тема 2.5 Советское государство и общество, в 1920—1930-е годы	Основное содержание		
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. 2. Массовые репрессии, их последствия. 3. . Итоги развития СССР в 1930-е годы. 4. Конституция СССР 1936 года.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2 МР 1-2 ПР6 1-11 ОК 5,6
Тема 2.6 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Советский кинематограф. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 2.7 Мир накануне мировой войны	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3

	4. Холокост		
Тема 3.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание 1. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. 2. Битва за Москву. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 3.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание Практическое занятие 1. Сталинградская битва. 2. Прорыв блокады Ленинграда. 3. Битва на Курской дуге. 4. Битва за Днепр.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 3.4 Героизм на фронтах ВОВ	Основное содержание Героические подвиги ВОВ. Александр Матросов (1924-1943) Алексей Маресьев (1916-2001) Виктор Талалихин (1918-1941) Владислав Хрустицкий (1902-1944) Ефим Осипенко (1902-1985) Зина Портнова (1926-1944) Зоя Космодемьянская (1923-1941) Константин Заслонов (1909-1942) Матвей Кузьмин (1858-1942) Молодая гвардия (1942-1943) Николай Гастелло (1907-1941) Панфиловцы	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 3.5 Внешняя политика в условиях коренного перелома в войне.	Основное содержание Практическое занятие 1. СССР и союзники. 2. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6

Тема 3.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Основное содержание 1. Завершение освобождения территории СССР. 2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. 3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПРБ 1-11 ОК 2,5,6
Тема 3.7 Последний этап Второй мировой войны.	Основное содержание 1. Открытие Второго фронта в Европе. 2. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. 3. Разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПРБ 1-11 ОК 2,5,6
Тема 3.8 Итоги Второй мировой войны	Основное содержание Практическое занятие 1.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. 2.Общие итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПРБ 1-11 ОК 1-6
Тема 3.9 Нюрнбергский процесс	Основное содержание 1. Подготовка процесса 2. Ход процесса 3. Катынский расстрел 4. Итоги процесса	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПРБ 1-11 ОК 1-6
Тема 3.10 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПРБ 1-11

			ОК 1-6
Тема 3.11 Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Героизм на фронтах войны. Наука и культура. Учалинцы – участники ВОВ	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 3.12 Повторительно-обобщающее занятие	Основное содержание Практическое занятие 1.Повторение материала раздела № 3 2. Контрольная работа № 3	1 1	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПР6 1-11;ОК 2,5,6
Раздел 4. 1945–1964			
Тема 4.1 Мир после Второй мировой войны	Основное содержание 1. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. 2. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. 3. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). 4. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. 3. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. 4. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 4.3 Административно-командная система	Основное содержание 1.Ужесточение административно-командной системы. 2.Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6

Тема 4.4 СССР 1953-1964гг	Основное содержание 1. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. 2. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. 3. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 4.5 Научно-техническая революция в СССР	Основное содержание 1. Создание ракетно-ядерного щита 2. Запуск первого спутника 3. Исторический полёт Ю.А.Гагарина 4. Освоение космоса	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 4.6 Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг	Основное содержание 1. Внешняя политика ССР и страны Запада 2. Суэцкий кризис 1956 3. Берлинский кризис 1961 4. Карибский кризис 1962	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 4.7 Развитие культуры в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. .	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 4.8 Башкирская АССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Политическое и социально-экономическое развитие Республики.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3
Тема 4.9 Конец оттепели	Основное содержание 1. Нарастание негативных тенденций в обществе 2. Кризис власти	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3,12 МР 1-3

	3. Новочеркасские события 4. Смещение Н.С. Хрущёва		ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 4.10 Повторительно-обобщающе занятие	Основное содержание 1. Повторение материала раздела № 4 2. Контрольная работа № 4	1 1	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5
Раздел 5. 1964-1985			
Тема 5.1 Советское общество в середине 1960-х	Основное содержание 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.2 Значение экономических реформ 1965	Основное содержание Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.3 Внутренняя политика	Основное содержание 1. Конституция 1977г. 2. Концепция развитого социализма	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.4 Социально-культурное развитие	Основное содержание 1. Социально-экономическое развитие 2. XXII летние Олимпийские игры 1980 3. Литература и искусство: поиски новых путей	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6

Тема 5.5 Борьба с инакомыслием	Основное содержание 1. Диссиденты 2. Цензура и самиздат 3. Судебные процессы	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.6 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	Основное содержание Практическое занятие Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.7 Мировые конфликты	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 1. Война во Вьетнаме 2. Война в Афганистане	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 5.8 Мир в середине 1960-х – начале 1980-х	Основное содержание 1. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 2. Начало европейской интеграции (ЕЭС).	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.9 Застой	Основное содержание 1. Причины нарастания застойных тенденций 2. Кризис идеологии 3. Кризис постсоветских режимов	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6

Тема 5.10 Башкирская АССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Основное содержание Политическое и социально-экономическое развитие Республики.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 5.11 Повторительно-обобщающее занятие	Основное содержание Практическое занятие 1. Повторение материала раздела № 5 2. Контрольная работа № 5	1 1	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5
Раздел 6. 1985-1991			
Тема 6.1 Начало реформ	Основное содержание 1. М.С. Горбачёв 2. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах 3. Курс на реформы	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 6.2 Начало «Перестройки»	Основное содержание Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 2,5,6
Тема 6.3 Последний этап «Перестройки»	Основное содержание Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11

	разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.		ОК 2,5,6
Тема 6.4 Государственный переворот в августе 1991	Основное содержание Планы ГКЧП. Ход событий. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 6.5 Распад СССР	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 6.6 Становление новой России	Основное содержание Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Итоги «Шоковой терапии»	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 6.7 Политический кризис 1993 года	Основное содержание Наращение политико-конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993года.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 6.8 Конституция 1993 года	Основное содержание	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3

	Всенародное голосование по проекту Конституции. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции 1993 года и её значение.		ПРб 1-11 ОК 1-6
Тема 6.9 Внутренняя политика 1994-1999	Основное содержание Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденция деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Дефолт 1998 года и его последствия. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПРб 1-11 ОК 1-6
Тема 6.10 Россия в XXI веке	Основное содержание Вступление в должность президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х годов. Урегулирование кризиса в Чеченской республике	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПРб 1-11 ОК 1-6
Тема 6.11 Россия в 2008-2012гг	Основное содержание Президент Д.А. Медведев. Основные направления внутренней и внешней политики	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПРб 1-11 ОК 1-6
Тема 6.12 Внутренняя политика	Основное содержание Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и переизбрание на новый срок в 2018. Основные принципы и направления социальной политики	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПРб 1-11 ОК 1-6
Тема 6.13 Республика Башкортостан на современном этапе	Основное содержание Политическое и социально-экономическое развитие Республики.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПРб 1-11

			ОК 1-6
Тема 6.14 РФ на современном этапе	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Возрождение Российской Федерации как мировой державы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 6.15 Воссоединение Крыма с Россией, специальная военная операция на Украине	Основное содержание Государственный переворот на Украине 2014г. и его последствия для русскоязычного населения Украины. Позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с РФ. Минские соглашения. Гуманитарная поддержка ДНР ЛНР. Специальная военная операция 2022 года Референдумы в ДНР и ЛНР , Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11 ОК 1-6
Тема 6.16 Повторительно-обобщающе занятие	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 1.Повторение материала раздела № 1-6 2. Контрольная работа № 6	2	ЛР 1-4 ЛРВ-2,3 МР 1-3 ПР6 1-11
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам. *Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:*

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
2. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
3. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>
6. «Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная История учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник /И.Н. Кузнецов, – М.: НИЦ-Инфра-М; 2023 Гриф УМО СПО – 639 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
6. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
7. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
8. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
9. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
10. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
12. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
13. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
14. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
15. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
16. <http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1-6	Раздел 1; Темы: 1.3-1.5,1.7	– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Рефлексивные карты- самооценка – Семинар – Практические работы
ОК 1-6	Раздел 2; Темы: 2.2,2.5,2.6,2.8	– Задания проблемного характера – Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Работа с использованием кейс-технологии – Практические работы – Самоанализ
ОК 1-6	Раздел 3; Темы: 3.2, 3.7,3.8	–Составление задач, составление плана; –Рефлексивные карты- рейтинги; –Выполнение упражнений – Викторина –Практические работы – Круглый стол
ОК 1-6	Раздел 4; Темы: 4.4,4.6	–Учебно-практическая конференция – Конкурсы – Практические работы – Рефлексивные карты- рейтинги – Дискуссия
ОК 1-6	Раздел 5; Темы: 5.2, 5.3	– Практические работы –Рефлексивные карты- самооценки, рейтинги

Приложение 2.5

К ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	103
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	127
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	129
ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, входящей в состав укрупненной группы 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.18.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметных:	ПР(б) 1-сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти - системе прав человека и гражданина в РФ , правах ребёнка и механизмах защиты прав в РФ - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; ПР(б)-2 -Умение характеризовать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ПР (б) 3- владение базовым понятийным аппаратом социальных
--	--	--

антикоррупционного поведения;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР(б)4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР(б) 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР(б)6-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты
-------------------------------	---	---

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР(б)7- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР(б)8- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ПР(б)9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной
--	---	--

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, - умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, - проявлять интерес и разрешать конфликты В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР(б)10- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР(б)11- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР(б) 12- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
--	--	--

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	
--	---	--

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
--	---	--

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	
--	--	--

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛРВ 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛРВ 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛРВ 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	22
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
«Обществознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые метапредметные результаты(МР) и предметные результаты (ПР)	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Основное содержание Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами. Значимость социального знания.	2	МР-1-4 ПР(б)1-3	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1,2
Раздел 1 Человек в обществе				
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Основное содержание Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 1.2 Самосознание и социальное поведение	Практическое занятие Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6

	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</i>			
Тема 1.3 Свобода как условие самореализации личности	Практическое занятие	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Профессиональное самоопределение: выбор и ответственность</i>			
Тема 1.4 Человек в группе. Многообразие мира общения	Практическое занятие Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе</i>	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 1.5 Общество как сложная система.	Основное содержание	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.			

Тема 1.6 Духовная культура личности и общества	Практическое занятие	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Культура общения, труда, учёбы поведения в профессиональном сообществе. Этикет в профессиональной деятельности</i>			
Тема 1.7. Образование в современном мире	Практическое занятие	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления Профессионально-ориентированное содержание: <i>Роль и значение непрерывности образования. Профессиональное образование в сфере специальности</i>			
Тема 1.8. Мораль. Гуманизм. Религия как феномен культуры.	Основное содержание	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Практическое занятие Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.			

	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Контрольная работа № 1			
Раздел 2 Экономическая жизнь общества				
Тема 2.1. Понятие и значение экономики.	Практическое занятие	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики.			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности</i>			
Тема 2.2. Типы экономических систем.	Основное содержание	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Практическое занятие Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
Тема 2.3. Роль государства в экономике	Основное содержание			
	Основные взгляды на роль государства в экономике (А. Смит, Д. Кейнс). Экономические функции государства. Методы и средства государственного регулирования экономики	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 2.4. Государственный бюджет. Налоги и налогообложение.	Основное содержание			
	Практическое занятие Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие, сущность и виды налогов. Основы налоговой политики государства. Действующие в РФ налоги и сборы	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Практическое занятие	2	МР-1-4	ЛР 1-3

Тема 2.5. Рынок труда и безработица	Понятие и типы безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика по преодолению безработицы.		ПР(6)1-11	ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки</i>			
Тема 2.6. Деньги Инфляция.	Основное содержание			
	Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 2.7. Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала			
	Становление современной рыночной экономики в России Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и перспективы развития.	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства – Региональная экономика и её особенности в сфере (специальности). Основные направления развития региональной экономики</i> Контрольная работа № 2			
Раздел 3 Социальная сфера				
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала			
	Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6

	социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье. Профессионально-ориентированное содержание: Социальные роли человека в Трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
Тема 3.2. Социальная мобильность.	Содержание учебного материала Социальная мобильность, и ее виды, факторы, определяющие массовую социальную мобильность, социальные лифты. Профессионально-ориентированное содержание: Возможности профессионального роста	2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Практическое занятие Содержание учебного материала Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Конформизм. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Профессионально-ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Тема 3.3. Социальные нормы и конфликты.		2	МР-1-4 ПР(6)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 3.4 Социальные процессы в современной России.	Основное содержание Практическое занятие			

	Особенности стратификации в современной России. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.	1 1	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Раздел 4 Политическая сфера				
Тема 4.1. Государство в политической системе.	Основное содержание Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства.	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 4.2. Политический режим.	Практическое занятие Содержание учебного материала Политический режим. Типология политических режимов. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i>	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 4.3. Демократия, ее признаки и основные ценности.	Основное содержание Практическое занятие			
	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 4.4 Политические партии и движения.	Основное содержание Практическое занятие			
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии современной России	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6

Тема 4.5. Идеология	Основное содержание			
	Практическое занятие Основные типы идеологии; отличительные черты консерватизма, либерализма, социалистической демократии; понятия: демократия, гласность, консерватизм, либерализм, социализм, радикализм, национализм, анархизм	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 4.6. Избирательные системы	Основное содержание Характеристики пропорциональной, мажоритарной и смешанной избирательных систем – понятия и термины: право избирать и быть избранным Характеристика избирательной системы РФ – понятия и термины: референдум, депутат, мандат, парламент, президент, Государственная дума	2	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 4.7. Повторительно-обобщающее занятие	Основное содержание Практическое занятие – характеристика форм государственного устройства РФ; характеристики пропорциональной, мажоритарной и смешанной избирательных систем – понятия и термины: республика, демократия, федерация, Конституция, суверенитет, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм	1	МР-1-4 ПР(б)1-11	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Контрольная работа № 3	1		
Раздел 5 Правовое регулирование общественных отношений в РФ				
Тема 5.1. Право и его роль в жизни общества	Содержание учебного материала		МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Основные формы права. Функции. Значение <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		

	– <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i>			
Тема 5.2. Система права	Основное содержание Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Отрасли права. Общая характеристика отраслей права РФ.	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 5.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие Содержание учебного материала Конституционное право, как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы Конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Профессиональные обязанности</i>	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 5.4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Практическое занятие Содержание учебного материала Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6

	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 5.5. Система государственных органов Российской Федерации	Основное содержание Практическое занятие Конституционная система государственных органов власти Российской Федерации. Система государственных органов власти субъектов Российской Федерации. Институт президентства.	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
Тема 5.6 Гражданские правоотношения	Основное содержание Практическое занятие Гражданское право. Принципы. Функции. Значение. Нормативно-правовая база	1	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Контрольная работа № 4	1		
Тема 5.7. Трудовое право	Практическое занятие Содержание учебного материала Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности	2	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6

Тема 5.8 Повторительно-обобщающее занятие	Основное содержание	1	МР-1-4 ПР(б)1-12	ЛР 1-3 ЛРВ 2,3,12 ОК 1-6
	Практическое занятие Основы конституционного строя Российской Федерации, система государственной власти РФ, права и свободы граждан; содержание основных отраслей российского права Контрольная работа № 4	1		
Дифференцированный зачёт		2		
ИТОГО		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено наличие учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
2. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>
5. «Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Кудина М.Ф. Обществознание: учебник для 10-11 классов [Электронный ресурс]: учебник в 2 ч / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва – М.: 2020. – 384 с.; 424с., – Режим доступа: <https://znanium.ru/>

3.2.2. Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
5. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
6. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
7. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
8. <http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1-6	Раздел 1; Темы: 1.3-1.9	– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Рефлексивные карты- самооценка – Семинар – Практические работы
ОК 1-6	Раздел 2; Темы: 2.2,2.5,2.6,2.8	– Задания проблемного характера – Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Работа с использованием кейс-технологии – Практические работы – Самоанализ
ОК 1-6	Раздел 3; Темы: 3.1; 3.2, 3.3,3.4	–Составление задач, составление плана; –Рефлексивные карты- рейтинги; –Выполнение упражнений – Викторина –Практические работы – Круглый стол
ОК 1-6	Раздел 4; Темы: 4.1-4.6	–Учебно-практическая конференция – Конкурсы – Практические работы – Рефлексивные карты- рейтинги – Дискуссия - Выполнение упражнений – Викторина
ОК 1-6	Раздел 5; Темы: 5.2-5.8	– Практические работы –Рефлексивные карты- самооценки, рейтинги - Выполнение упражнений

Приложение 2.6

К ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	132
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	136
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	141
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	143
ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

а. 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.18 ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, входящей в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК, ПК

Задачи освоения ОД

- Формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а так же бережного отношения к собственному здоровью.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни.
- Формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля.
- Овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК из ФГОС СПО 21.02.18.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	личностные: <i>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> <i>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</i>	Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать: -ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

физической подготовленности .	<i>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i> <i>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> <i>метапредметные:</i> <i>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</i> <i>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</i> <i>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</i>	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физической культуры должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: ПР (у) 1-Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПР (у) 2-Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР (у) 3-Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПР (у) 4-Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР (у) 5-Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
----------------------------------	--	---

	<i>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических зад;</i>	
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Способный понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения , определенных руководителем.	ЛРВ 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Основное содержание				
Введение Тема 1. Легкая атлетика				
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Инструктаж по ТБ	2	1	ЛРВ 13, ОК 01, ОК 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05, ЛРВ 13, ПР (у) 1 ПР 6.02 , ПР 6.04
	1.Лекция на тему: Значение физического воспитания для гармоничного развития личности	2	3	
	4.Бег100м, эстафетныйбег4х100м, 4х400м.	8	1	

Тема 2 Гимнастика с использованием гимнастических упражнений.	5.Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) и 3000 м. (юноши). 6.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 7.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.			ОК 01, ОК 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05, ЛРВ 13, ПР (у) 1 ПР 6.02 , ПР 6.04
	Основное содержание			ЛРВ 13 ОК 04, ОК 01, ЛР 11 –ЛР 5, МР 1 – МР 3, ПР (6) 1, ПР (6) 2
	1.Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с гантелями 3.Упражнения с набивными мячами . 4.Упражнения в паре с партнером	8	3	
Тема 3. Спортивные игры	Основное содержание			ЛРВ 13 ОК 04, ОК 08, ЛР 11 –ЛР 12, ПР (6) 2 ПР (6) 3 ПР (6) 4 МР 1 – МР 3,
	1.Волейбол.Обучение правилами безопасности игры . 1) Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	8	2	
	2.Баскетбол .Обучение правилами безопасности игры 2)) Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты	8	2	
	3.Мини-футбол . Обучение правилами безопасности игры	8	2	

Тема 4. Силовая подготовка	3) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения			
	Основное содержание			
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы	2	1	ЛРВ 13 ОК 04, ОК 08, ЛР 11 –ЛР 12, МР 1 – МР 3, ПР (б) 3 ПР (б) 4
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди	2	1	
	3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног	2	3	
	4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины	2	1	
Тема 5. Виды спорта (по выбору)	Основное содержание			
	1.Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. 1) Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов	4	1	ЛРВ 13, ОК 04, ОК 01, ОК 08, ЛР 5, ЛР 11 –ЛР 12 МР 1 – МР 3, ПР (б) 2 ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 1 ПР (у) 5
	2.Ритмическая гимнастика(девушки). Обучение комплексам упражнений. 2) Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа– четырехкратное исполнение подряд	4	2	
	3.Атлетическая гимнастика(юноши). Обучение комплексам упражнений. 3) Дополнительные элементы: кувырки вперед и	4	2	

Промежуточная аттестация Всего;	назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток шпагаты, сальто		
	4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью	4	1
	5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений	4	2
	6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	2	1
	7. Подвижные игры	2	1
	Контрольные нормативы. Зачет	2	1
			78 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия спортивного зала

Спортивные сооружения:

- спортивный зал, оснащенный оборудованием для проведения волейбола, баскетбола;
- для проведения гимнастических занятий (маты), тренажерный зал с комплексом тренажеров;
- открытое плоскостное сооружение для игры в волейбол, баскетбол;

Спортивный инвентарь:

Мячи по всем игровым видам спорта, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, скакалки, экспандеры, гантели, обручи, гимнастические коврики, лыжи, силовые тренажеры.

Учебно-методическая документация:

- ☐ учебно-методический комплекс
- ☐ контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата

3. 2. Печатные издания

- 1.Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В.Быченков, О.В.Везеницын, – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Профобразование, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>.– ЭБС«IPRbooks»
- 2.Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С.Барчуков,Ю.Н.Назаров,В.Я.Кикоть,С.С.Егоров,И.А.Мацур,И.В.Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>.– ЭБС«IPRbooks»
- 3.Волейбол:теорияипрактика[Электронныйресурс]:учебникдлявысшихучебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. –Электрон. текстовые данные. – М.: Спорт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>.– ЭБС«IPRbooks»
- 4.Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство«Спорт»,2019. –236с.
- 5.Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа,2015.– 316с.
- 7.Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред.проф.образования.—М.:Мастерство,2019. –223с.
- 8.Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО.— М.: Мастерство,2021.– 148с.

3. 3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibr.mosgu.ru/>
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>
4. Научный портал Теория. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
5. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>
6. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/>
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
8. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Дополнительные источники

1. Гилязиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилязиева С.Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>
3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т.Иванков [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБУрФУ].
5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183309>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1. Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	устный опрос; -экспертная оценка -тестирование; -выполнение контрольных нормативов

Приложение 2.7

К ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	146
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	150
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	168
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	171
ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 . Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем месте, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

-развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в

условиях профессиональной деятельности; потребность в здоровом образе жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

-освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

-формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УГПП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	личностные:	ПР (б) 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР (б) 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПР (б) 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на
	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение
	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		ПР (б) 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		ПР (б) 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой

	жизненные планы. метапредметные: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического социального характера; ПР (б) 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПР (б) 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР (б) 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПР (б) 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения
--	---	---

		террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПР (б) 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПР (б) 11 знание основ государственной политики в области защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР (б) 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися
Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания ((дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛРВ1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	35
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение в профессиональной направленности	4
практические занятия в профессиональной направленности	28
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»			
Тема Введение	Основное содержание	2	
Входная контрольная работа	Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ- 1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 6, ПР(6) 7, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК07
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.1. Значение здоровья	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3,
при допуске к профессиональным работам. Практическая работа № 1. Особенности и	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Лекция. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам.	1	ЛРВ- 1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, П

профилактика профессиональных заболеваний	Практическая работа № 1.Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	1	Р(6)2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК 5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3, ПР(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК 5.3
	Лекция Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.3. Практическое задание.№2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3, ПР(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06,
	Практическое задание.№2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности.Рассчитать калории необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.		

[illegible]

работа № 6,7. Отработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения	Практическая работа № 6,7 Отработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения. <i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i> Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС		,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3, ПР(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК 5.3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		22	
Тема 2.1. Практическая работа №8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Основное содержание Практическая работа №8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01, ОК06,ОК 07,
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Основное содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,М

			Р.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, , ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК 07,
Тема 2.3. Практическая работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне"	Основное содержание		
	Практическая работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне". Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1, МР.1, М Р.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, , ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК 07,
Тема 2.4. Оповещение и	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2,

информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)4, ПР(6)6, ПР(6)8, ПР(6)9, ПР(6)10, ПР(6)11, ПР(6)12, ОК01, ОК06, ОК07,
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.5. Изучение первичных средств пожаротушения.	Основное содержание	2	
	Лекция. Изучение первичных средств пожаротушения.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)4, ПР(6)6, ПР(6)8, ПР(6)9, ПР(6)10, ПР(6)11, ПР(6)12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.6. Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	Основное содержание	2	
	Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1. Найти в ФЗ"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место колледжа в РСЧС. 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК 07, ПК5.3
Тема 2.7. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Основное содержание		
	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК

			07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8. Практическая работа №14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК 07, ПК5.3
	Практическая работа №14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.		
Тема 2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9,
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	
Контрольная работа по		1	

разделу			ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01, ОК06,ОК 07,
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.10. Практическая работа № 16,17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Экскурсия в пожарную часть.	Основное содержание	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1,МР.1,М Р.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01, ОК06,ОК 07, ПК5.3
	Практическая работа № 16,17. осударственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Экскурсия в пожарную часть.Ознакомление с работой пожарной части.		
Тема2.11.	Основное содержание	2	

Практическая работа № 18,19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Практическая работа № 18,19. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)4, ПР(6)6, ПР(6)8, ПР(6)9, ПР(6)10, ПР(6)11, ПР(6)12, ОК01, ОК06, ОК07,
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		10	
Тема 3.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Основное содержание Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска. Их состав и предназначение.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)10, ПР(6)11, ПР(6)12, ОК06
Профессионально ориентированное содержание			

[illegible]

Практическая работа № 21,22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	Практическая работа № 21,22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ- 1,МР.1,М Р.2,МР.3, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК06
Тема 3.5. Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Контрольная работа по разделу	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ- 1,МР.1,М Р.2,МР.3, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК06
	Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		24	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1,МР.1,М Р.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3,ПР(6) 5, ОК01,ОК 06,ОК07, ПК5.3
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».. Лекция. Общие правила оказания первой помощи.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.2 Практическая	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2,

работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.	Практическая работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			2
Тема 4.3 Практическая работа № 26,27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Практическая работа № 26,27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Составить алгоритм реанимационной помощи. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.4.	Основное содержание		ЛР1, ЛР2,

Понятие и виды кровотечений.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Лекция. Понятие и виды кровотечений.	2	ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)3, ПР(6)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.5 Практическая работа № 28,29. Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок	Основное содержание Практическая работа № 28,29.Оказание первой помощи при кровотечениях и накладывание повязок . Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Лекция. Понятие травм и их виды.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)3, ПР(6)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.6. Практическая работа №30,31. Понятие травм и их виды.Первая помощь при травмировании	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2,

	Практическая работа №30,31. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01,ОК 06,ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.7. Практическая работа № 32,33.Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	Основное содержание Практическое занятие № 32,33.Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01,ОК 06,ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.8. Практическое занятие №34,35. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Основное содержание Практическое занятие №34,35. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Лекция. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01,ОК 06,ОК07,

			ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.9.. Первая помощь при отравлениях Практическое занятие №36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	Основное содержание	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		
Тема 4.10 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		
Тема 4.11 Основные	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2,

инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Контрольная работа по разделу.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
Тема 4.12. Дифференцированный зачет	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
	Итоговая контрольная работа		
70 часов, в том числе- 33 часа- теория; 35часов-практическиеработы; 2 часа- дифференцированный зачет)			
ИТОГО			70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01577-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08521-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

3.2.2. Электронные издания

1.3 БС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[http://v.v.alleng.rii/edii/saf1.htm-\(\)b}I<](http://v.v.alleng.rii/edii/saf1.htm-()b}I<) - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Book^Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой

войны»). www.monipo.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

<http://med.claw.ru> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

Опорно-двигательная система человека:

<http://www.skeletos.zharko.ru> образовательный сайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.

образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; Тема 1.1.	Ответить на контрольные вопросы письменно
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; Тема 1.2.	Ответить на контрольные вопросы письменно
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; Тема 1.3.	Задания проблемного характера
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; Тема 1.4	Экскурсия на учебный полигон Составление перечня нарушений безопасности на учебном полигоне
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; Тема 1.5.	Контрольная работа по разделу
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Раздел 1; Тема 1.6	Составление памятки для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; Тема 2.1	Ситуационная задача
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; Тема 2.6	Ситуационная задача
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; Тема 2.8	Сдача нормативов
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; Тема 2.10	Экскурсия в пожарную часть
ОК 01, ОК 06	Раздел 2; Тема 2.11	Отработка навыков поведения при захвате в заложники
ОК 01, ОК 06	Раздел3; Тема 3.2	Подготовка и защита индивидуальных заданий.
ОК 01, ОК 06	Раздел3; Тема 3.4	Упражнения . Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
ОК 01, ОК 06	Раздел3; Тема 3.5	Упражнения.Изучение и отработка строевых команд.
ОК 01, ОК 06	Раздел4; Тема 4.2	Выполнение упражнения. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим при остановке сердца, искусственной вентиляции легких
ОК 01, ОК 06	Раздел4; Тема 4.3	Составление алгоритма оказания первой помощи
ОК 01, ОК 06	Раздел4; Тема 4.5	Накладывание повязок
ОК 01, ОК 06,	Раздел4; Тема 4.7	Оказание первой помощи при электротравмах

ОК 01, ОК 06	Раздел4; Тема 4.9	Отработка навыков выполнения приема Геймлиха
ОК 01, ОК 06	Раздел4; Тема 4.12	Дифференцированный зачет

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

ЛР программы воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
ЛРВ.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- демонстрация способностей к учебноисследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Семинары Решение ситуационных задач Работа в группах Конференции Конкурсы презентаций Доклады Рефераты Практические работы Олимпиады

Приложение 2.8

К ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ХИМИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	179
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	187
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	188

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«БД.08 ХИМИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *21.02.18 Обогащение полезных ископаемых*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.18.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР.1(б) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.2(б) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. метапредметных: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.3(б) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.4(б) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ
--	--	---

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.5(б) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР.6(б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР.7(б) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Введение	1. Инструктаж по ТБ в кабинете химии		
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	Практическое занятие №1 Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). 2. Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07

	Практическое занятие №2 Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним		
Тема 1.3. Строение вещества	<i>Основное содержание</i>		
	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	3. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	2. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	3. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Практическое занятие №3 Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<i>Основное содержание</i>		
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 04

	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Практическое занятие №4 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способ получения оснований.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
Тема 1.6. Химические реакции.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод		

	электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	3. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	4. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
Тема 1.7.Металлы и неметаллы.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие №5 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».		
	Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1. Основные понятия химии и теория строения органических соединений	<i>Основное содержание</i>		
	1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
2. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения			

	(гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Практическое занятие №6 Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание		
	1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	
	4. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	5. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Практическое занятие №7 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Основное содержание		
	1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.		
	2. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	3. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	4. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 04
	2. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).		
	Практическое занятие №7 Природные источники углеводов		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<i>Основное содержание</i>		
	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	3. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	

	4. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	5. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.		
	Практическая работа №9 Химические свойства уксусной кислоты		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Практические занятия №10 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.		
Промежуточная аттестация		зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- портреты
- коллекции
- химическая посуда
- химические реактивы
- портреты
- технические средства: телевизор
- паспорт кабинета,
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Габриелян О.С. и И.Г. Остроумов. Химия для профессий и специальностей технического профиля Москва. 2017г.

2. Ю.М. Ерохин и И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Москва 2017г.

3. Ю.М. Ерохин. Химия задачи и упражнения. Москва 2016г.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс-Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 - ОК11	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация -письменных/ устных ответов, -тестирования.
ОК 01 - ОК11	Раздел 2. Органическая химия	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/ экзамене

Приложение 2.9

К ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 БИОЛОГИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	191
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	195
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	200
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.09 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *21.02.18 Обогащение полезных ископаемых*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.18

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа;	ПР1(б) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР2(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР3(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР4(б) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.

международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. метапредметных: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР5(б) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР6(б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР7(б) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических
---	--	---

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР8(б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПР9(б) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР10(б) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
Введение	Предмет и задачи курса биологии, роль биологии в формировании научных представлений о мире, в практической деятельности людей.		2	ОК1 – ОК09
Раздел 1. Учение о клетке (10 часов) Основное содержание				
Тема 1.1 Химический состав клетки	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке.		
Тема 1.2. Структура и функции клетки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Клеточная теория строения живых организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями.		
	2.	Основные органоиды клетки. Цитоплазма, клеточная мембрана, ядро. Жизненный цикл клетки, Митоз.		
	Практическая работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание».		2	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращения энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, его биологическая роль. Основные этапы энергообмена.		
Тема 1.4. Наследственная информация и реализация её в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка.		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа) Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	

Индивидуальное развитие	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.		
	2	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. Практическая работа: №2 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».		
Раздел 3. Основы генетики и селекции (7 часов) Основное содержание				
Тема3.1. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Генетика как наука. Г..Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Практическая работа: №3 «Решение генетических задач и составление родословных».		1	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Практическая работа: №4 «Анализ фенотипической изменчивости».		
Тема 3.3. Генетика- основа селекции	Содержание учебного материала		2	
	1	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.		
Раздел 4. Эволюционное учение (5 часов) Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	

Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина.	1	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.		
	Практическая работа: №5 «Изучение изменчивости, критериев вида». №6 «Изучение приспособлений живых организмов к различным средам обитания»			
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	2	Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	3.	Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
Раздел 5. История развития жизни (4 часа) Основное содержание				
Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
Тема 5.2. Происхождение человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.		
Раздел 6. Основы экологии (4 часов) Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.1. Экосистемы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов.		

	2 .	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Практическая работа: №7 « Решение экологических задач ».		
Тема 6.2. Биосфера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.		
	2.	Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде.		
Промежуточная аттестация				
Всего занятий			36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели;
- макеты;
- образцы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, телевизор;

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология. Издательство Юрайт, 2020. — 143с.
2. Беляев Д.К Биология: учебник-3 –е изд. Издательство Юрайт, 2020. — 268 с.

3.2.2. Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Электронный учебник «Общая биология» <https://urait.ru/bcode/455440>
5. Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1 – ОК09	Раздел 1. Учение о клетке	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме - контрольное тестирование, интернет-тренажеры, - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Текущий контроль - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,
	Раздел 4. Эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме - контрольное тестирование, интернет-тренажеры, - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,
	Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме

		- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,
	Раздел 6. Основы экологии	Текущий контроль - контрольное тестирование, интернет-тренажеры, - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ, - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы,

Приложение 2.10

ОПОП-П по специальности

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	205
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	211
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	216
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	217
ПРЕДМЕТА	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины *(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):*

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.18.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

грамотности в различных жизненных ситуациях;	ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

«География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Введение	Основное содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1-4
Тема 1.1 Источники географической информации	Основное содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 1-4
Тема 1.2 Современная политическая карта мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	ОК 1-6
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Основное содержание Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	ОК 1-6

	Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
Тема 1.4 География населения мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов	2	ОК 1-6
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Основное содержание Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 1-6
Тема 1.6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 1-6
Тема 1.7. География основных отраслей мирового хозяйства	Основное содержание География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития	2	ОК 1-4

	мировой электроэнергетики		
Тема 1.8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 1-6
Тема 1.9 География отраслей непроизводственной сферы.	Основное содержание География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 1-4
Тема 1.10 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 1-6
Тема 1.11 Экономико-географической характеристики профильной отрасли	Основное содержание Экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-4
Тема 1.12 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-6
Раздел 2 Россия в современном мире		10	
Тема 2.1 Россия на политической карте мира.	Основное содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического	2	ОК 1-4

	положения России на рубеже XX — XXI веков		
Тема 2.2 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 1-6
Тема 2.3 Место России в мировом хозяйстве	Основное содержание Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
Тема 2.4 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль РФ в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 1-6
Дифференцированный зачёт		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам. *Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:*

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Калуцков, В.Н. География России учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / В. Н. Калуцков, – М.: Научная школа: Московский государственный университет им. Ломоносова (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Коломиец, А.В. География для колледжей, учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, – М.: Научная школа: Научно исследовательский университет Высшей школы экономики (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» » <https://znanium.ru/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1-6	Раздел 1; Темы: 1.1-1.12	– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Рефлексивные карты- самооценка – Семинар – Практические работы оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 1-6	Раздел 2; Темы: 2.1-2.5	– Задания проблемного характера – Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Работа с использованием кейс-технологии – Практические работы – Самоанализ - Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

Приложение 2.11

К ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	220
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	231
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	243
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	244

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (*в соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО*):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД

- Формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
 - формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
 - формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	личностные:	Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР.1- осознание обучающимися гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых	ПР (б) 1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР (б) 2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР (б) 3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР (б) 4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметные:

МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР (б) 5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР (б) 6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР (б) 7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР (б) 8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР (б) 9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР (б) 10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР (б) 11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР (б) 12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР (б) 13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР (б) 14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Требования к предметным результатам освоения

углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР (у) 1- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;

умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР (у) 2- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операция над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПР (у) 3- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными

способами; использовать графы при решении задач;

ПР (у) 4- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР (у) 5- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПР (у) 6- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПР (у) 7- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР (у) 8- умение свободно оперировать понятиями: график функции,

обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПР (у) 9- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПР (у) 10- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;

умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные

суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для

нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе

социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПР (у) 11- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

уметь производить арифметические действия с комплексными числами;

приводить примеры использования комплексных чисел;

ПР (у) 12- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПР (у) 13- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;

умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР (у) 14- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным

признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР (у) 15- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР (у) 16- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР (у) 17- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПР (у) 18- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПР (у) 19- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛРВ 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	330
в т.ч.	
Основное содержание	300
в т. ч.:	
теоретическое обучение	184
Практические занятия	116
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация	Экзамен

• 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Основное содержание				
Введение		2		
	Содержание учебного материала			
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Входной контроль.	1	1	ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 2,
	Входная контрольная работа	1	3	
Раздел 1. Алгебра.				
1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	12		
	Целые и рациональные числа.	4	1	ЛРВ 06,

	Действительные числа.	4	1	ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 1, ПР (б) 2 ПР (y) 5, ПР (y) 7 ПР (y) 9,ПР (y) 11
	Профессионально ориентированное содержание			
	Знакомство с профессией горного техника через решение математических задач с профессиональным содержанием на выполнение арифметических действий с действительными числами.	2	1	
	Основное содержание			
	Комплексные числа.	4	1	
	Практические работы	4		
	Преобразование выражений №1. Преобразование формул, необходимых при организации рабочего места.	4	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 1, ПР (б) 2 ПР (y) 5
1.2.Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	44		
Профессионально ориентированное содержание				
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрический круг.	4	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 7 ПР (y) 8
	Основные тригонометрические формулы.	4	1	
	Формулы приведения.	4	1	
	Основное содержание			
	Тригонометрические функции и их графики	4	1	
	Функции и их графики	4	1	
	Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций.	4	1	
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы.	4	1	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №1	1	3	
	Исследование функции	4	1	

Свойства тригонометрических функции. Гармонические колебания.	4	2
Основное содержание		
Простейшие тригонометрические уравнения	4	1
Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1
Решение тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.	4	2
Практические работы	18	
Практическая работа №2. Тема: Нахождение значений тригонометрических функций по тригонометрическому кругу.	2	3
Практическая работа №3. Типовой расчет №1. Тема: «Тригонометрические функции. Формулы приведения»	2	3
Практическая работа №4. Тема: «Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа»	2	3
Практическая работа №5. Типовой расчет №2. Тема: «Тригонометрические функции. Основные формулы тригонометрии. Формулы приведения. Формулы двойного угла.»	2	3
Практическая работа №6. Тема: Построение графиков тригонометрических функций синуса и косинуса	2	3
Практическая работа №7. Тема: Решение тригонометрических уравнений	2	3
Практическая работа №8. Урок - ролевая игра с применением элементов кейс-метода. Тема: «Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».	2	3

ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2,

ПР (б) 3
ПР (б) 4
ПР (б) 7
ПР (у) 8
ПР (у) 12

	Практическая работа №9. Тема: Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.	2	3	
	Основное содержание			
	Повторение изученного материала. Контрольная работа №2	1 1	1 3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2,
1.3. Корни и степени. Степенные, показательные и логарифмические функции	Содержание учебного материала	26		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	4	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 2 ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 5 ПР (y) 7
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	4	2	
	Решение задач по теме: «Степени с рациональными показателями, их свойства».	4	2	
	Показательная функция.	4	1	
	Решение показательных уравнений и неравенств	4	2	
	Логарифмы и их свойства.	4	1	
	Логарифмическая функция.	4	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4	2	
	Преобразование логарифмических выражений.	4	2	
	Практические работы	8		
	Практическая работа №10. Тема: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4,
	Практическая работа №11. Тема: Преобразование	2	3	

	логарифмических выражений			МР 1 - МР 2, ПР (б) 3 ПР (б) 4
	Практическая работа №12. Тема: Решение иррациональных уравнений	2	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №3.	1	3	
Раздел 2. Начала математического анализа.	Содержание учебного материала	48		
2.1. Производная	Содержание учебного материала	32		
	Понятие предела последовательности. Предел функции в точке. Понятие производной функции.	4	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 4 ПР (б) 6 ПР (y) 3 ПР (y) 10 ПР (y) 18 ПР (y) 19
	Производные основных элементарных функций.	4	1	
	Правила вычисления производных	4	1	
	Производная сложной функции.	4	1	
	Производные тригонометрических функции	4	1	
	Касательная к графику функции.	4	1	
	Производная в физике и технике	2	1	
	Применение производной при исследовании графика функции.	2	1	
	Итогово-обобщительное занятие первого семестра (дифференцированный зачет)	2	3	
	Практические работы	14		

	Практическая работа №13. Тема: Приращение функции и приращение аргумента. Угол наклона секущей и касательной функции в точке.	2	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (y) 3 ПР (y) 10
	Практическая работа №14. Тема: Производная функции. Производная сложной функции.	2	3	
	Практическая работа №15. Тема: «Физический смысл производной».	2	3	
	Практическая работа №16.Тема: Исследование функции с помощью производной.	2	3	
	Практическая работа №17. Тема: «Решение задач на нахождение максимума и минимума функции, наибольших и наименьших значений»	4	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №4.	1	3	
2.2. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	18		
	Понятие первообразной. Неопределенный интеграл.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 4, ПР (y) 10
	Метод замены переменной	2	1	
	Определенный интеграл.	2	1	
	Методы интегрирования в определенном интеграле.	2	1	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	1	
	Практические работы	4		
	Практическая работа №18. Тема: Нахождение неопределенных интегралов	4	3	

Раздел 3. Геометрия	Практическая работа № 19. Тема: <i>Вычисление определенного интеграла.</i>	2	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №5	1	3	
3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	30		
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 9, ПР (у) 1 ПР (у) 14
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1	
	Тетраэдр и параллелепипед	2	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	2	1	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	2	1	
	Построение сечений	2	2	
	Практические работы	18		
	Практическая работа №20. Тема: Тетраэдр	4	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МР 1 - МР 3, ПР (б) 9
	Практическая работа №21. Тема: Параллелепипед	4	3	
	Практическая работа №22. Тема: Построение сечений	4	3	
	Практическая работа №23. Тема: Построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки	4	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	

	Контрольная работа №6	1	3	
3.2. Многогранники	Содержание учебного материала	12		
	Понятие многогранника. Призма.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 10,
	Пирамида. Усеченная пирамида.	2	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	1	
	Правильные многогранники. Построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки.	2	1	
	Практические работы	4		
	Практическая работа №24. Тема: «Призма»	4	3	ПР (б) 11 ПР (б) 12 ПР (y) 14
	Практическая работа №25. Тема: Пирамида. Усеченная пирамида.	4	3	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 10, ПР (б) 11, ПР (б) 12 ПР (y) 14
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №7	1	3	
3.3. Тела вращения и поверхности тел вращения	Содержание учебного материала	12		
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05,
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра и конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные	2	1	

	основанию.			ЛР 1 -ЛР 4,
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	1	МР 1 - МР 2, ПР (б)
				11, ПР (б) 12, ПР (y)
	Практические работы	6		14
	Практическая работа №26. Тема: Цилиндр	4	3	
	Практическая работа №27. Тема: Конус. Усеченный конус	4	3	
3.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	6		
	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда и призмы.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 -
	Объем цилиндра, пирамиды, конуса, шара и площадь сферы.	2	1	МР 2, ПР (б) 11 ПР (б) 12 ПР (y) 14 ПР (y) 15
	Практические работы	2		
	Практическая работа №28. Тема: «Решение задач на вычисление площадей и объемов».	4	3	
	Повторение изученного материала.	1	1	
	Контрольная работа №8	1	3	
3.5.Координаты и векторы	Содержание учебного материала	8		
	Векторы в пространстве.	2	1	
	Метод координат в пространстве.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4,
	Практические работы	4		

Раздел 4. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	Практическая работа №29. Тема: «Решение задач на тему векторы в пространстве».	4	3	МР 1 - МР 2, ПР (б) 13 ПР (у) 14 ПР (у) 16 ПР (у) 17
	Практическая работа №30. Тема: «Векторы в пространстве».	2	3	
	Повторение изученного материала. Контрольная работа №9	1 1	1 3	
		10		
4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8		
	Элементы комбинаторики.	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 2, ПР (б) 8 ПР (б) 14 ПР (у) 4 ПР (у) 13
	Размещение, перестановка, сочетание.	4	3	
	Практические работы	3		
	Практическая работа №31. Тема: «Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний».	4	3	
	Практическая работа № 32.Тема. Вычисление вероятностей сложных событий.	2	3	
4.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8		
	Событие, вероятность события.	2	1	
	Событие, вероятность события	2	2	
	Практические работы	2		
	Практическая работа №33. Тема: «Решение задач на нахождение вероятности события».	4	3	
	Практическое занятие №34. Решение задач на расчёт количества	2	3	

	выборок. Решение задач с профессиональным содержанием.			
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическая работа №35. Разработка индивидуальногрупповых работ на тему: Математика в профессии горного техника. Общие представления про работу. Занятие проходит с участием работника автотранспортного предприятия	2	1	ЛРВ 06, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 -ЛР 4, МР 1 - МР 3, ПК 5.3
	Практическая работа №36. Разработка индивидуальногрупповой работы на тему: Математика в профессии горного техника. Подготовка презентации.	2	12	
	Практическая работа №37. Разработка индивидуальногрупповой работы на тему: Математика в профессии горного техника. Подготовка к защите выполненной работы.	2	12	
	Практическая работа №38. Разработка индивидуальногрупповой работы на тему: Математика в профессии горного техника. Защита выполненной работы.	2	3	
	Подготовка к промежуточной аттестации			
	Всего часов:	330		
	из них урочных занятий:	184		
	практических занятий:	116		
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	30		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Баврин И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3.

2. Дорофеева А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

3.2.3 Дополнительные источники:

Павлюченко Ю. В. Математика: учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53401261-3.

1. Доступ к реферативным (с 2012 г по 2017 г) и полнотекстовым (до 2011 года) материалам журналов и конференций по математике. Бессрочно без подписки, кроме доступа к реферативной базе MathSciNet® - www.ams.org;

2. Общедоступная сетевая электронная библиотека по вопросам преподавания математики в школе. Включает учебную, методическую и популярную литературу, авторефераты диссертаций и электронные версии диафильмов. Целевая аудитория — учителя математики; преподаватели, студенты и аспиранты педвузов; родители и учащиеся; историки науки и образования MathTEST.ru ;

3. Материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) Math.ru;

4. Математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по арифметике, теории чисел, комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»), и др. Uztest.ru;

5. Федеральный институт педагогических измерений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Темы 2.1 2.2 Раздел 3. Темы 3.1 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 4.2	-письменный/устный опрос; -подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий; -тестирование; -контрольные работы;

Приложение 2.12

к ОПОП-П по специальности

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 «Информатика»
(базовый уровень)**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	247
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	255
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	260
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	261

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ПД.02 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ПД.02 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	Понимать угрозу информационной безопасности использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии из достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры, и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами

	своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
--	---	--

		– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессионально и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития	– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; –владеть различными способами общения и взаимодействия;	– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Со стороны ценностного научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры взаимодействия между людьми и познания мира Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры

	информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	источников их получения и направления использования; – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	62
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	32
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы	2	
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации	2	
	Устройство компьютера	2	
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	6	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Элементы комбинаторики, теории множеств	2	
	Математическая логика	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5
	Компьютерные сети: локальные сети	2	
	Компьютерные сети: сеть Интернет	2	
	Теоретическое обучение	4	

Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ПК 1.5
	Службы Интернета. Поисковые системы.	2	
	Поиск информации профессионального содержания	2	
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 09
	Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	Технологии создания и обработки текстовой информации	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04
	Компьютерная графика и ее виды	2	
	Мультимедийная информация. Мультимедийное оборудование.	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ПК 1.5
	Технологии обработки графических объектов	2	
	Использование специальных редакторов и процессоров	2	

	Практические занятия	4	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
	Виды представления профессиональной информации	2	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
	Интерактивное представление информации	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02, ПК 1.5
	Гипертекстовое представление информации	2	
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	48	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Списки, графы, деревья	2	
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02, ПК 1.5
	Математические модели в профессиональной области	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	10	ОК 01, ПК 1.5
	Понятие алгоритма	2	
	Применение алгоритма в жизни	2	
	Основные алгоритмические структуры следование ветвление цикл	2	
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02, ПК 1.5
	Алгоритмы: построение и графичное отображение	2	

	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
	Псевдокод	2	
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	10	ОК 02
	Создание простой базы данных	2	
	Базы данных как модель предметной области.	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	Работа с данными. Получение данных с внешних источников.	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Средства анализа в электронных таблицах	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ПК 1.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Моделирование в текстовом процессоре (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация		2	
(Дифференцированный зачет)			
Всего		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

Оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска, учебно-методическое обеспечение, техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение, специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор, интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуриков С.Р. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2023.- 566 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=429403>

2. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: - Общая информатика Издательство «Издательский Дом ФОРУМ» 2023.- 542 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=427203>

3. Яшин В. Н., Колоденкова А. Е. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2023.- 522 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=391572>

3.2.2. Электронные издания

1. Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://www.metodist.ru>

2.Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://dvoika.net>

3.Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики - Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 09	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5		Дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03. ФИЗИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	269
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	288
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	290

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых», входящей в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цели освоения ОД

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать аналитическую, коммуникативную, общекультурную, творческую и социальную компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления физики
- сформировать основы логического, алгоритмического и физического мышления;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- сформировать представления о физике как о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **предметные результаты**

на базовом уровне:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

на углубленном уровне :

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Логика формулирования результатов обучения по физики отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 7. Содействовать сохранению	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	ПР б 4 сформированность умения решать физические задачи;
	МР.1-освоенные обучающимися межпредметные	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР.4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР б 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; ПРб 7 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (углубленный уровень) ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности
---	--	--

		полученного результата; ПРy 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
--	--	--

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД 1.	Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю
РД 1.1.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД 2.	Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛРВ 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛРВ 10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 150 часов;
в том числе лекций 68 часов; практических/ лабораторных работ - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	150
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	44
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	30 (Экзамены: 1 и 2 сем)

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1. Введение. Значение изучения физики	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира.. Входная контрольная работа	1 1	ЛР01,ЛР02,ЛР04, ПР601,ПР602, ПР606,ЛРВ7, ОК1,ОК7
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Значение физики при освоении специальности</i>	2	
Тема 1. 2. Кинематика	1 Основное содержание		

	Содержание учебного материала		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Механическое движение и его характеристики. Виды движений. Свободное падение тел.	1	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Практическая работа по кинематике: «Решение задач на различные виды движения».</i>	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<i>Задачи с профессиональным содержанием</i>	3	
Тема 1. 3. Динамика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Законы Ньютона Силы в механике.Статика. Условия равновесия тел	1	
	Практическая работа: Решение задач на законы Ньютона	2	
	Содержание учебного материала		ЛР04,МР02,МР03, МР4, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
	Трение. Сила трения. Роль трения в технике.	1	
	Практическая работа: Динамика	2	
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил.	1	
	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	1	ЛР2,МР02,

	2 Профессионально ориентированное содержание		ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Содержание учебного материала		
	Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1	
	Практическая работа: Законы сохранения в механике	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	1 Основное содержание		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Содержание учебного материала		
	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	
	Практическая работа: Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	
	Практическая работа: Тема: Основы МКТ	2	
	1 Основное содержание		
Тема 2.2.Температура. Энергия теплового движения молекул.	Содержание учебного материала		ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практическая работа: Абсолютная температура	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы	1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Практическая работа: Тема: «Решение графических задач на изопроцессы»	3	ЛР02, МР01, МР03, ПР602, ПР603, ПРy02, ПРy04, ОК1 ОК4
Тема 2.4. Термодинамика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Внутренняя энергия системы и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Термодинамическая шкала температур.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Практическая работа Тема: Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты	2	ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы. Холодильные машины.</i>	1	
	Практическая работа : КПД теплового двигателя	2	
Тема 2.5 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

	Решение задач Контрольная работа №2. Молекулярная физика. Термодинамика	2	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация</i>	2	
	<i>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</i>	4	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электростатика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электрические заряды .Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9

	2 Профессионально ориентированное содержание		ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1 ,
	Содержание учебного материала		
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
	Практическая работа: Параллельное и последовательное соединение конденсаторов	2	
	Практическая работа . Тема: Закон Кулона. Напряженность электрического тока	2	
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9

	Раздел 8.Астрономия		
--	----------------------------	--	--

	Практическая работа: Постоянный ток	2	ЛР04,МР02,МР03, МР4 ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9 ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа №6. Тема :Решение задач на законы Ома	2	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Закон Ома для участка цепи Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника . Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</i>	2	
	<i>Практическая работа Тема:Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<i>Практическая работа: Соединение проводников. Расчет общего сопротивления проводников. Алгоритмы решения.</i>	2	
	<i>Задачи с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		

	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Практическая работа . Тема; Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
Тема 3.4. Магнитное поле	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Практическая работа: Тест:Магнитное поле	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Закон Ампера,Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц Электроизмерительные приборы, принцип работы и устройство</i>	2	ЛР02,МР01,МР03, МР04,

	<i>Практическая работа № 8. Сила Ампера и сила Лоренца</i>	2	ПР602,ПР603, ПРy02,ПРy04,ОК1 ОК4
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Практическая работа №9. Тема: Магнитное поле. Электромагнитная индукция (ЭМИ)	2	
	Контрольная работа №3 . Электродинамика	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</i>	2	ЛР2,МР01,МР03, МР04 ПР602,ПР604, ПРy04,ОК7
	<i>Практическая работа: Тест</i> Электромагнитная индукция. Магнитный поток	2	
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1. Механические колебания	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Практическая работа: Механические колебания	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты</i>	1	
	Практическая работа по теме Электромагнитные колебания. Переменный ток	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа: Изучение устройства, принципа работы и применения генератора переменного тока и трансформатора	2	
	1 Основное содержание		

Тема 4.3.Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Практическая работа: Электромагнитные колебания и волны	2	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.</i>	2	ЛР04,МР02,МР03, МР04, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1.Геометрическая оптика	1 Основное содержание
	Содержание учебного материала

<i>Основное содержание</i>

	Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
Тема 5.2. Волновые свойства света	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Интерференция света.Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2 1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Контрольная работа№ 4 Оптика	1	
Раздел 6. Специальная теория относительности			
Тема 6.1. .Принципы теории относительности	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Законы электродинамики и принцип относительности Постулаты и следствия из них. Релятивистская динамики	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9

Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 7.1. Квантовая оптика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. . Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Практическая работа № 11 Тема: Уравнение фотоэффекта	4	ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
Тема 7.2. Атомная физика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	2 Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала		
	<i>Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</i>	1	

	Практическая работа. <i>« Применение квантовых генераторов»</i>	2	
Тема 7.3. Физика атомного ядра	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	2 Профессионально ориентированное содержание		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9
	Содержание учебного материала		
	<i>Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерная энергетика Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.</i>	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа. Тест. Физика атомного ядра	2	
Тема 8.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Роль астрономии в развитии цивилизации	1	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК 2; ОК.7

	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Звездное небо. Созвездия. Небесная сфера и координаты. Кульминация светил. Эклиптика. Движение и фазы Луны.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты звездного неба	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>
	<i>Практические занятия</i>		
	Затмения Солнца и Луны	2	
	<i>Время и календарь</i>	2	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 8.2. Небесная механика тел Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		ЛР 1-4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1, ОК2,
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	Решение задач на законы Кеплера	2	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы	2	

	Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
Тема 8.3. Строение Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.Планеты земной группы. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Планеты земной группы и планеты-гиганты	2	
	Основное содержание		
Тема 8.4 Солнце, звезды и звездные скопления	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3
	Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Эволюция звезд. Звездные скопления		ОК1,ОК2
	Основное содержание		
Тема 8.5. Изучение Вселенной	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3
	Структура и масштабы Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. «Красное смещение» и закон Хаббла. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	ОК1,ОК2

Тема 8.6. Освоение и использование космического пространства	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7
	<i>История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики</i>	1	МР 1-2 ПР6 4-5 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 8.7 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала		
	<i>Цифровые технологии для изучения небесных тел. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов.</i>	1	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 4-5 ОК01, ОК02, ОК04, ОК7
Всего		180	
Учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем		150	
В том числе: Лекций		68	
Практических и лабораторных работ		82	
Промежуточная аттестация		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.
- принтер.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2003
- Windows 7
- программа MOODLE

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>

3. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. - ISBN 978-5-09-103697-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089991>

2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика. 10-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>
2. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>

3. Интернет- ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета Физика).
10. Сайт «Астрономия. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии
11. <http://www.astronet.ru>;
12. <http://www.sai.msu.ru>;
13. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
14. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
15. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
16. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
17. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
18. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Входной контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена -письменных/ устных ответов, -тестирования. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий

	-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; Текущий контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. Промежуточная аттестация Текущий контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам Промежуточная аттестация
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

<i>ЛР программы воспитания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛРВ.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛРВ.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения и общих компетенций..

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - уважение к семейным ценностям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за ролью обучающегося в группе;

	- ответственное отношение к созданию семьи - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - использовать информационные технологии	
метапредметные результаты		
MP 01, MP 02, MP 03,MP 04	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	--

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 «Башкирский язык»

2025 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	300
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	307
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	315
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	316

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.01 «Башкирский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является предлагаемой ОО частью общеобразовательного цикла образовательной программы по 21.02.18 – Обогащение полезных ископаемых.

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Башкирский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	--

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении - индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	78
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практическая подготовка в форме практического занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.О себе.Үзем тураһында.			
Тема 1.1. Будем знакомы. Танышбулайык.	Содержание учебного материала: 1. День знаний. Башкирский алфавит. Специфические, согласные, гласные звуки в башкирском языке. Белем көнө. Башкорт алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре, һузынқылар һәм тартынқылар. 2. Будем знакомы! О себе. Личные местоимения. Таныш булайык!Өзерәк үзем тураһында.Зат алмаштары. 3. Это наша группа. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Был безең төркөм. Эйәлек алмаштары. Эйәлек категорияһы. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Рассказывать родителям о своем друге и о его семье кем они работают. Освоить слова, относящиеся к родственным терминам. Написать письмо другу о своей студенческой жизни и о своей профессии, который ты сам выбрал. Темалар буйынса күнегүзәр эшләү. Атай- әсәйгә дуһыңдың ғаиләһе, һөнәрҙәре буйынса кем булыуҙары хақында һөйләм. Дуһыңа студент тормошо, үзең һайлаған профессияң тураһында хат яҙыу. Туғанлыҡ терминдарын үзләштерәү.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Тема 1.2 Наша семья. Безең ғаилә.	Содержание учебного материала: 1. «Наша семья». Рассказ о своей семье. Существительное. Кто? Что?«Минең ғаиләм». Ғаиләгез тураһында һөйләгез. Исем. Кем? нимә? һорауҙары. 2. Мои родители и родственники. Отрицательная и вопросительная форма. Минең атай – әсәйем һәм туғандарым. Юклыҡ һәм һорау формалары. 3. Выполнение упражнений.Күнегүзәр эшләү.	6	OK 1-8

	Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Рассказывать родителям о своем друге и о его семье кем они работают. Освоить слова, относящиеся к родственным терминам. Написать письмо другу о своей студенческой жизни и о своей профессии, который ты сам выбрал. Темалар буйынса күнегеүзәр эшләү. Атай- әсәйгә дуһындың ғаиләһе, һөнәрҙәре буйынса кем булыуҙары хаҡында һөйләм. Дуһыңа студент тормошо, үзең һайлаған профессияң тураһында хат яҙыу. Туғанлыҡ терминдарын үзләштерәү.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Тема 1.3. Получаем образование. Белемалабыҙ.	Содержание учебного материала: 1. Наше учебное здание. Падежи. Учебные принадлежности. Местно – временной падеж. Безең укыу йорто. Дәтәлһәно – һаһаривәтәлһәний падеж. Укыу йыһаздары. Килештәр. Урын – ваҡыт килеш. Төбәү килеш. 2. Главная наша задача – получить знание. Имя числительное. Прилагательное. Антонимы. Белем алыу – безең төп бурыс. Һан. Сифат. Антонимдар. 3. Выполнение упражнений. Күнегеүзәр эшләү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Составить диалог. Освоить слова, относящиеся к профессии и к учебной принадлежности. Тема буйынса күнегеүзәр эшләү. Бирелгән коммуникатив ситуация буйынса диалог төҙөү. Профессияға бағылышлы һүзҙәрҙе һәм укыу йорттарына, мәктәпкә, укыу барышына кағылышлы һүзҙәрҙе үзләштерәү.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Тема 1.4. Мой друг. Минең дуһым.	Содержание учебного материала: 1. Мои друзья. Усилительные частицы. Минең дуһтарым. Көһөйтәү киһәксәһе. 2. Внешность человека. Винительный падеж. Кешенең тышкы кейәфәте. Төшөм килеш. 3. Выполнение упражнений. Күнегеүзәр эшләү. Практическая подготовка в форме практического занятия:	6	OK 1-8

	Выполнять упражнения по теме. Составить диалог. Говорить комплименты друг – другу. Освоить слова, относящиеся к внешности человека и характеру. Тема буйынса күнегүзэрэшлэу. Бирелгән коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Бер – береңэ комплимент әйтеу. Кешенеңтышкы киәфәтенәкағылышлы, кешенеңэскедонъяһын, кылығын, холкон характерлаған һүзәрзе үзләштереу.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 2. Время. Вакыт.			
2.1. Время. Времена года. Вакыт. Йылмизгелдәре.	Содержание учебного материала: 1. Сколько время? Приблизительные числительные. Сәғәт нисә? Сама һандары. 2. Название дней, месяцев. Көн, ай исемдәре. Сикләу киçәксәләре. 3. Выполнение упражнений. Күнегүзәр эшләу. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Правильно составить диалог. Освоить слова, относящиеся к врмени и врем.года. Тема буйынса күнегезәр эшләу. Кылымдарзы дөрөç кулланып, диалогты тултырып языу. Вакыт, йыл мизгелдәренә кағылышлы һүзәрзе –үзләштереу.	6	OK 1-8
2.2. Какая погода будет завтра? Иртәгә көн нисекбула?	Содержание учебного материала: 1. Зимние дни. Образования прилагательных. Кышкыкөндәр. Сифаттарзыңһалышы. 2. Весенние дни. Разделительные числительные. Язкөндәре. Бүлемһандары. 3. Лето.Осень. Порядок слов в предложении. Йәй. Көз. Һөйләмдәһүзәртәртибе. 4. Выполнение упражнений. Күнегүзәр эшләу. Практическая подготовка в форме практического занятия: Перевод текста, выполнять упражнения по теме, составить диалог. Написать предложения по картинкам и составить полный текст. Освоить слова, относящиеся к погоде. Укыуһәмтәржемәәсөнтөктәр, күнегезәр, диалогтар, һынамыштарөстөндәэшләу. Йылмизгелдәретөшөрөлгәнкартиналарбуйынсаһөйләмдәр, хикәйәтөзөү. һауаторошонакағылышлыһүзәрзеүзләштереу.	8	OK 1-11

	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 3. Моя профессия. Минең һөнәрем.			
3.1. Выбираю профессию. Прфессия һайлайым.	Содержание учебного материала: 1. Кем быть? Башкирский алфавит. Кем булырға? Башкорт алфавиты. 2. Учебные заведения в Башкортостане. Указательные и вопросительные местоимения. Башкортостандың укуы уйорттары. Күрһәтеү алмаштары, һорау алмаштары. 3. Наш колледж. Общежитие. Окончания – сы, со, се. Безең колледж. Дөйөмятак . –сы, -со, -се ялғаулары. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог, составить словосочетания, предложения, деловые бумаги. Тема буйынса күнегеүҙәр эшләү. Диалог төҙөү, иңша языу, һүзбәйләнештәр төҙөү, һөйләмдәр төҙөү, эш қағыззаны языу.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
3.2. Учусь любимой профессией. Яраткан һөнәремә укуйым.	Содержание учебного материала: 1. Мое учебное здание. Перевод текста. Мин һайлаған укуы уйорто. Тәржемә итеү. 2. Моя любимая работа. Перевод текста. Минен яраткан эшем. Тәржемә итеү. 3. Какое счастье быть студентом. Развитие речи. Студент булыу – ниндәй оло бәхет. Телмәрүстәреү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог, предложения. Работа над текстом. Творческое задание. Отвечать на вопросы. Освоить новые слова. Укуы һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр,	6	OK 1-8

	диалогтар, текст өстөндө эшлөү. Һораузарға яуап биреү, һөйләмдәр төзөү, ижади эш.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 4. Башкортостан. Башкортостан.			
4.1. Башкортостан – боготая страна. Башкортостан- бай ил.	Содержание учебного материала: 1.Башкортостан – боготая страна. Работа над текстом. Башкортостан - бай ил. Текст өстөндөш. 2.Мир растений и животных. Существительное. Үсөмлөктәрһәмхайуандардонъяһы. Исөм. 3. Развитие речи. Башкортостан тарихы биттәре. Телмәрүстөрөү. Исторические страницы Башкортостана. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог, предложения. Работа над текстом. Творческое задание. Отвечать на вопросы. Освоить новые слова. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеззәр, диалогтар, текст өстөндө эшлөү. Һораузарға яуап биреү, һөйләмдәр төзөү, ижади эш. Яңы һүззәрзе үзләштерөү.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
4.2. Башкирские национальные блюда. Башкорт миллиаштары.	Содержание учебного материала: 1. Башкирские блюда. Парные слова. Башкорт аштары. Парлы һүззәр. 2. Выполняем домашние задание. Возвратные глаголы. Өйгәшәзәрләйбөз. Кылымдың кайтым үнәлеше. 3. Башкирский мед. Бордничество. Повторение (Возвратные глаголы). Башкорт балы. Умартасылык. Кылымдың кайтым үнәлеше (кабатлау). Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог. Отвечать на вопросы, составить предложения, творческое задание, перевести текст. Тема буйынса күнегезәр эшлөү. Бирелгән коммуникатив	6	OK 1-8

	ситуация буйынса диалог төзөү. Нораузаргаяуапбиреү, һөйләмдәртөзөү, ижадиэш, тексты рус теленәтәржемәитеү.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 5. Я и мое окружение. Мин һәм мөхитем.			
5.1. Транспорт. Правила дорожного движения. Транспорт. Юл йөрөүкағизэләре.	Содержание учебного материала: 1. Правила дорожного движения. Послелогги. Юл йөрөүкағизэләре. Бәйләүестәр. 2.Транспорт. Придаточные предложения времени. Транспорт. Эйәрсәнвакытһөйләм. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог. Нарисовать знаки ПДД. Тема буйынса күнегүзәр эшләү. Бирелгән коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Юл йөрөү кағизэләре төзөү.	4	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
5.2. В магазине. Магазинда.	Содержание учебного материала: 1. Продуктовый магазин. Прилагательное. Заключение договор в магазине..Азык–түлекмагазинында. Сифат. Магазин менәнкилешетөзөүөлгөһө. 2. В отделе “Одежда”. Кейем - һалымбүлегендәһәм. Магазин “Овощи и фрукты”. Придаточные предложения места. Йәшелсә – емешмагазинында. Эйәрсәнурынһөйләм. Выполнение упражнений. 3. Подготовка к зачету. Зачетка зерләнеү. Самостоятельная учебная работа: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог. Освоить новые слова. Тема буйынса күнегезәр эшләү. Бирелгән коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Яңы һүззәрзе үзләштереү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Работа с техническими текстами, выполнение вопросно-ответных упражнений, составление сообщений	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.		

		3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Аудиторная нагрузка		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета дисциплины «Башкирский язык»

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул мягкий, доска ученическая, стенды, мультимедиа проектор, экран для проектора, компьютер.

Средства обучения: комплект учебно-наглядных пособий «Башкирский язык», комплект дидактических материалов и карточек с заданиями для проверки знаний и организации самостоятельной работы учащихся, комплект учебно-методических пособий, презентации, видео темам, географическая карта, таблицы по грамматике.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. М. Усманова, З. Солтанголова «Башкорт теле» - Өфө: «Китап», 2020й.
2. З.М. Фәбитова, С.А. Таһирова «Башкорт теле» I и II курс-Өфө: «Китап», 2020й.

3.2.2. Электронные издания:

1. http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 - электронные учебники
2. <http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml> - электронные учебники

Интернет ресурсы:

1. www.huzlek.bashgort.ru
2. <https://ru.m.wikipedia.org> (энциклопедия «Башкортостана»).
3. <https://infourok.ru>
4. <http://blang.ru/textbooks.php> -сайт для учителя
5. <http://bash-perevod.ru/> - переводчик
6. <http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/> · словари
7. www.bashklip.ru -онлайн передачи
8. <http://ru.yourwebsite.com/tag>
9. <http://tel.bashqort.com> сайт башкорт теле, который посвящен изучению
10. <http://www.bahtel.bashqort.comshnl.ru> сайт национальной библиотеки им.Валиди
11. <http://ostaz.ru> сайт для учителей башкирского языка
12. <http://www.bashforum.net> Башкортфорумдары
13. <http://www.bash-portal.ru/> башкирский портал - Сайт изучения башкирского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Общая/профессиональная компетенция	Тема/ раздел	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1: Т 1, Т 2, Т 3, Т 4, Т 5 Р 2: Т 1, Т 2 Р 3: Т 1, Т 2 Р 4: Т 1, Т 2 Р 5: Т 1, Т 2	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Устный опрос, составление диалогов Тесты по грамматике, самостоятельные работы; контрольные работы Составление монологов, написание эссе по проблеме Пересказ текстов, техника перевода документов Составление монологов, дискуссия по проблеме Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный) Написание делового письма, изложение, эссе Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера Дифференцированный зачет

Приложение 2.15

к ОПОП-П по специальности 21.02.18 Обогащение
полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 Основы проектной деятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	319
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	323
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	327
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	327

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ««Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей: сформировать навыки и умения определять цели и задачи, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Обучающийся должен уметь использовать средства ИКТ для подготовки проекта; Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; Представлять и оформлять информацию в соответствии с требованиями

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и из ФГОС СПО 21.02.18

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	метапредметных: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	
--	--	--

	прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1		32	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Основное содержание	2	ОК 1-3
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	2. Типы проектов. Виды проектов.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Определение типов и видов проектов.	2	
Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.	Основное содержание	2	ОК 1-3
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2. Определение цели и задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Поиск и анализ узких мест предприятия. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации.	2	
Тема 1.3 Этапы работы над проектом	Основное содержание	2	ОК 1-3
	1. Этапы работы над проектом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 1-5
	Практические занятия			
	1.	Формирование проектных групп. Определение темы проекта. Постановка проблемы.		
	2.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	3.	Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
Тема 1.4 Методы работы с источником информации	Основное содержание		2	ОК 1-5
	1.	Виды источников информации.		
	2.	Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические занятия Обработка и обобщение информации из различных источников.			
Тема 1.5 Методы исследования	Основное содержание		2	ОК 1-6
	1.	Эмпирические методы исследования		
	2.	Теоретические методы исследования		
	3.	Опрос. Виды опросов		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические занятия 1.Составление опросников/анкет и т.д.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	2.Проведение опроса. Обработка результатов опроса.	2	ОК 1-6
Тема 1.6 Организация групповой работы	Основное содержание	2	ОК 1-6
	1. Жизненный цикл команда		
	2. Распределение ролей в команде		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практикумы по работе в команде.	2	
Тема 1.7 Проектная документация	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 1-6
	Практические занятия 1. Оформление документации проекта 2.Составление таблиц, графиков, диаграмм по результатам проведенных опросов. 3.Оформление а проекта		
Тема 1.8 Защита проекта	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Защита проекта	4	ОК 1-6
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. . Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.2.2. Интернет -ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» Режим доступа: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1.1-1.7	Практические работы; Защита проекта

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
П00.03 Введение в специальность

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	331
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	334
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	338
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	339

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина « Введение в специальность » является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Обогащение полезных ископаемых».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Введение в специальность направлено на достижение следующих целей: знать основные виды деятельности специалиста по направлению «Обогащение полезных ископаемых». Особенности специальности. Профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Уметь выбирать методы работы в профессиональной и смежных сферах; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Личностные результаты (ЛР) ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	Предметные результаты (ПР) ПР (б) 1- понимание значимости специальности; роли специальности в экономике страны
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПР (б) 2 – умение использовать информационные технологии для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	ПР (б) 3 – знать о видах добываемых твердых полезных ископаемых и способов их добычи ПР (б) 4- знать основные и вспомогательные процессы флотации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	системы значимых ценностно-смысловых установок,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Метапредметные результаты (МР) МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.	МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 1.2. Контролировать работу основных машин, механизмов и оборудования в соответствии с паспортными характеристиками и заданным технологическим режимом.	В части трудового воспитания:	
ПК 1.3. Обеспечивать работу транспортного оборудования.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	
ПК 1.4. Обеспечивать контроль ведения процессов производственного обслуживания.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	
ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ПК 1.6. Контролировать и анализировать качество исходного сырья и продуктов обогащения.		
ПК.2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности предприятий по обогащению полезных ископаемых.		

ПК 2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда предприятий по обогащению полезных ископаемых.		
ПК.2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования предприятий по обогащению полезных ископаемых.		
ПК.2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.		
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей производственного подразделения.		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала производственного подразделения, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь		
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.		
ПК. 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности		
ПК 4.1 Ведение процесса осветления, сгущения и промывки пульпы, шлама в радиальных сгустителях при обогащении полезных ископаемых		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения об учебной дисциплине			
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.	Основное содержание		ОК06 ПК1.1
	Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами. Роль специальности в экономике страны.	2	
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	Основное содержание		ОК02 ПК1.1
	Основная профессиональная программа по специальности. Право и организация социального обеспечения – Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, модули профессиональных циклов.	2	
	Практические занятия:		ОК04 ПК1.5
	Правила оформления текстовой и графической документации. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	
Тема 1.3 Организация учебного процесса по специальности.	Основное содержание		
	Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации. Подготовка к различным видам занятий. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация.	2	ОК07 ПК1.1
	Практические занятия:		ОК04 ПК1.5
	Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.	2	
Тема 1.4 Основа информационной культуры студента.	Основное содержание		ОК06 ПК1.1
	Практические занятия:		
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Работа с различными источниками информации. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	
Раздел 2 Специальность – Специалист по обогащению полезных ископаемых: характеристика и профессиональные особенности.			

Тема 2.1 Общие сведения о горном производстве	Основное содержание		ОК06 ПК1.5
	История развития горного дела в мире. Этапы становления горного производства и процессов обогащения в России. Основная терминология. Переработка полезных ископаемых. Виды перерабатываемых руд и горных пород. Виды обогатительных фабрик.	2	
	Практические занятия:		ОК04 ПК1.5
	Составление технологической цепочки, использования горного оборудования.	2	
Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника.	Основное содержание		ОК02 ПК1.1 ПК1.5
	Востребованность специалиста. Основные виды деятельности специалиста по направлению «Обогащение полезных ископаемых». Особенности специальности. Профессиональный отбор и пригодность. Требования к специалистам на рынке труда. Квалификационная характеристика выпускника. Квалификационные справочники работ и профессий. Компетенции выпускника. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен.	2	
	Практические занятия:	2	ОК04 ПК2.2
	Работа в лаборатории по обогащению полезных ископаемых.		
Тема 2.3 Механизация основных и вспомогательных процессов обогатительной фабрики	Основное содержание		
	Классификация и основные требования к технологическому оборудованию. Подготовительные, основные, вспомогательные операции на обогатительных фабриках. Классификация процессов обогащения. Дробление, измельчение, грохочение.	2	
	Практические занятия:	2	ОК04 ПК1.5
	Составление технологической цепочки основных операций.		
Тема 2.5 Воздушное хозяйство обогатительных фабрик	Основное содержание		
	Промышленная вентиляция на обогатительных фабриках. Характеристика параметров микроклимата и их влияние на здоровье, и работоспособность человека. Вредные вещества в воздухе помещений обогатительных фабрик. Производственная пыль. Компрессоры и их оборудование. Вентиляторные установки. Эксплуатация вентиляторных установок и вентиляционных систем.	2	
	Практические занятия:		ОК04 ПК2.2
	Определение микроклимата лаборатории.	2	
Тема 2.6 Электроснабжение и	Основное содержание	2	ОК04 ПК1.1
	Практические занятия:		

<i>автоматизация процесса обогащения</i>	Техническое обслуживание, ремонт электрической части машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения. Расчет электрической части оборудования.		
<i>Тема 2.7. Современное состояние и тенденции развития горной промышленности.</i>	Основное содержание		
	Перспективы развития горнодобывающей промышленности России. Оценка современного состояния промышленности. Отходы горнопромышленного комплекса: экологические проблемы и их решение. Актуальные вопросы промышленной безопасности. Компьютерные технологии в горном деле. Визуализация моделей объектов в трёхмерном пространстве.	2	ОК02 ОК06 ПК1.1
Промежуточная аттестация по дисциплине- Дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обогащение полезных ископаемых», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основной источник

1. Авдохин, В. М. Основы обогащения полезных ископаемых : учебник : в 2 томах / В. М. Авдохин. — 4-е изд., стер. — Москва : Горная книга, 2018 — Том 1 : Обогачительные процессы — 2018. — 420 с.

3.2.2 Интернет –ресурсы

1. ЭБС «ЗНАНИУМ» Режим доступа: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Общие сведения об учебной дисциплине	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		
ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Раздел 2 Специальность – специалист по обогащению полезных ископаемых: характеристика и профессиональные особенности.</i>	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.		
ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию.		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 История России

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	342
<u>1. Общая характеристика</u>	343
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	343
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	343
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	346
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	346
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	347
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	354
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	354
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	354
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	355

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 История России является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного курса «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания личности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, навыки

Код ОК	Код умений	Умения	Код знания	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 1	основные направления развития исторических событий -	выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	У.2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	3.2	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; Имена	анализа влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.

				героев внесших значительный вклад в развитие России	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	У.3	применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	3.3	• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	вести диалог, учитывая позицию других участников демонстрация интереса к будущей профессии;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У.4	организовывать работу; взаимодействовать	3.4	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	выбирать и применять методы и способы решения поставленных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.5	грамотно излагать свои мысли	3.5	Взаимо- влияния важней- ших мировых событий и процессов на развитие России -	Выделения главного и второстепенн ого в тексте
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.6	описывать значимость, демонстрирова ть осознанное поведение на основе традиционных общечеловечес ких ценностей,	3.6	Содержа- ние и назначе- ние важней- ших законов и иных норматив ных правовых актов мирового и региональ ного значения; -	Исполь- зования в деятельности норм правовых актов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	0
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение		4	-	-
Тема 1.1 Введение	Содержание Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1 У.2
Тема 1.2 Россия – великая наша держава	Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремление в будущее	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1 У.2
Раздел 2 Основные вехи истории России с IX в. по XIX в.		14	-	-
Тема 2.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2	ОК 1,2,3 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1

Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 1,2,3 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1
Тема 2.3 Смута и её преодоление	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 1,2,3 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1
Тема 2.4 За царя восточного, православного	Содержание Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 2.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия-империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 2.6 Просвещённый абсолютизм в России	Содержание Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	ОК 1,2,3 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1

Тема 2.7. Отечественная война 1812года.	Содержание Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Герои войны / Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Раздел 3 История России в начале XXв		6		
Тема 3.1 Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 3.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание . Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 3.3 Советская модель модернизации	Содержание Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Раздел 4 Вторая мировая война		6		

Тема 4.1 Первый период Второй мировой войны	Содержание Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Начало Великой Отечественной войны. Героизм на фронтах.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 4.2 Второй период Второй мировой войны	Содержание Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 4.3 Окончание Второй мировой войны	Содержание Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		
Раздел 5 Основные направления развития страны во второй половине XX века		14		
Тема 5.1	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6

Тема 5.2 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов.	Содержание 1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза.	2	ОК 1,2,3 ЛР 2,12,13	31 3.2 У1
Тема 5.3 Перестройка в СССР	Содержание 1. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги 2. Политика гласности достижения и издержки.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 5.4 Причины распада СССР и образование СНГ.	Содержание Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Причины и последствия распада СССР	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 5.5 Кризис Перестройки. Итоги	Содержание Причины кризиса политики Перестройки. Социально-экономическая, политическая и внешнеполитическая ситуацию в СССР приведшую к распаду союза.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		
Тема 5.6 Экономические реформы («Шоковая терапия»).	Содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 5.7 Повторительно-обобщающее занятие	Содержание Хронология основных событий 1985-1991 Контрольная работа № 1	1 1	ОК 1-2 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6

Раздел 6. Развитие страны в в первой половине XXI века		18		
Тема 6.1 РФ 1993-1996	Содержание Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		
Тема 6.2 Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		
Тема 6.3 Конституция 1993 г.	Содержание 1. Исторические условия и этапы принятия Конституции 2 Структура Конституции РФ 3. Права и обязанности гражданина РФ	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 6.4 РФ 1991-1999	Содержание Основные направления деятельности Б.Н.Ельцина Дефолт 1998г Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Вступление в должность Президента В.В. Путина Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		

Тема 6.5 РФ 2000-2008	Содержание Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		
Тема 6.6 РФ 2008-2012	Содержание Хронология событий. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти Контрольная работа	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Тема 6.7 Внутренняя политика России на современном этапе	Содержание Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
	В том числе практических занятий	2		
Тема 6.8 Внешняя политика России на современном этапе	Содержание Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России	2	ОК 1-6 ЛР 2,12,13	31-36 У1-У6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный Зачёт	2		
Всего		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная История учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник /И.Н. Кузнецов, – М.: НИЦ-Инфра-М; 2023 Гриф УМО СПО – 639 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

3.2.3 Интернет ресурсы

1. 1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai>
3. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
4. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
5. Герои страны <http://www.warheroes.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3.1 - основные направления развития исторических событий - 3.2 - - сущность и причины межгосударственных конфликтов 3.3 • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - 3.5 - взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России - 3.6 - содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; -	самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	– задания проблемного характера; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам. - выполнение упражнений - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; для отбора и оценивания исторических фактов, процессов, явлений; - составление сравнительных таблиц; - анализ документов; - анализ составленных схем; - контрольная работа. - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - проверка устной речевой деятельности - задания проблемного характера; - работа с текстом учебника; - оценка навыков самостоятельного анализа нормативных источников РФ.
У 1 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У.3 применять современную научную профессиональную	умение вести диалог, учитывая позицию других участников демонстрация интереса к будущей профессии; - умение выбирать и применять методы и способы решения поставленных задач	Семинары Учебно-практические конференции Викторины Упражнения

терминологию ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста У.4 организовывать работу; взаимодействовать У.5 грамотно излагать свои мысли У.6 описывать значимость, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	демонстрация коммуникативных способностей;	
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация поведения, достойного гражданина РФ демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ 02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	358
1. Общая характеристика	359
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>359</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>359</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	370
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>370</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i><u>371</u></i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	376
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>376</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>376</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	378

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1, ПК 2.4

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.03	самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; владеть навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей	Основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач	-
ОК.04	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-

ОК.05	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ОК.06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, и психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	брать ответственность за последствия своих решений, касающихся профессиональной деятельности, а также деятельность других людей; принимать решения в сфере своей профессиональной деятельности, высказывать, обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся профессиональной деятельности	Нравственные, правовые и культурологические аспекты своей профессиональной деятельности.	-
ОК.08	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач	Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей	-
ОК.09	полностью сформировать умение самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к	Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей.	-

	решению новых научно-исследовательских и практических задач; владеть полностью сформированными навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, новым задачам, новым должностным обязанностям		
ПК 1.1.	пользоваться безопасными приемами производства работ; использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения; читать режимные карты технологического процесса; применять техническую терминологию; выполнять технологические схемы с использованием прикладных программ; выделять из технологической схемы обогащения, составляющие её технологические процессы; читать типовые технологические схемы обогащения и производить их расчёт по заданным технологическим параметрам	техническая терминология; понятие о технологической дисциплине; классификация технологических схем обогатительных процессов; назначение и сущность процессов подготовки полезных ископаемых к дальнейшему обогащению: дробления, грохочения, измельчения; основные технологические параметры и типовые технологические схемы подготовительных процессов; основные технологические процессы: промывка, гравитационные методы, флотация, магнитная и электрическая сепарация; физико-химические основы процессов; основные технологические параметры и типовые технологические схемы основных процессов; назначение основных процессов обогащения полезных ископаемых; специальные методы обогащения, назначение,	изучения технологических схем производственных процессов обогатительной фабрики; организации ведения технологического процесса; обеспечения соблюдения параметров и осуществления контроля за соблюдением технологических режимов процессов обогащения полезных ископаемых; проведения анализа нарушения требований безопасности и правил безопасности.

		технологические параметры и схемы; сушку, технологию процесса, контрольно-измерительные приборы сушильных установок; очистку сточных вод, схемы очистки; современные технологии обогащения: пневматическое обогащение; требования охраны труда и правила безопасности при ведении технологических процессов, технические характеристики оборудования (основные и вспомогательные); организацию обеспечения безопасного технологического процесса обогащения; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых.	
ПК 1.2	производить расчет и выбор подготовительного, основного и вспомогательного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; соблюдать технологические параметры работы обогатительного оборудования в соответствии с паспортными характеристиками.	устройство, принцип действия обогатительного оборудования; область применения оборудования; технические характеристики применяемого оборудования; правила эксплуатации подготовительного, основного обогатительного и вспомогательного оборудования для обогащения полезных ископаемых; устройство и принцип действия систем автоматических защит и блокировок	участия в монтаже, регулировке, наладке технического обслуживания эксплуатируемого оборудования; выявления и устранения причин, которые могут привести к аварийным режимам работы обогатительного оборудования.

		обогачительного оборудования.	
ПК 1.3	производить выбор и расчёт транспортного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; ленточных, скребковых, пластинчатых конвейеров, обезвоживающих элеваторов; производить расчёт бункерных, приёмных, погрузочных устройств, складов и отвалов.	виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик; виды и средства внутрифабричного транспорта; транспортные установки непрерывного действия, конструкции, правила их эксплуатации; виды и средства внешнего транспорта, элементы конструкций, правила их эксплуатации; назначение, типы, конструкцию, правила эксплуатации бункерных, приёмных и погрузочных устройств, складов и отвалов; системы автоматизации и элементы автоматических устройств транспортного оборудования; основные виды, назначение, элементы грузоподъёмных машин, ремонт и смазку машин и оборудования, правила эксплуатации; техника безопасности при эксплуатации транспортного и складского оборудования обогатительных фабрик.	контроля соблюдения правил эксплуатации транспортного оборудования в заданном технологическом режиме, правил эксплуатации бункерных, приёмных и погрузочных устройств, складов и отвалов; участия в ремонте и обслуживании транспортного оборудования.
ПК 1.4.	рассчитывать элементы водопроводных сетей; выбирать и рассчитывать насосные станции; выбирать и рассчитывать компрессорные станции; читать схемы электроснабжения стационарных электроустановок обслуживаемого участка;	водоснабжение обогатительных фабрик: источники, схемы, системы; схемы водопроводных сетей, элементы, расчет; систему канализации и очистки сточных вод; хвостовое хозяйство обогатительных фабрик;	соблюдения правил эксплуатации насосных и компрессорных станций, монтажа и эксплуатации водопроводных сетей; принятия оперативных решений при нарушении параметров работы автоматических систем;

	выявлять основные неисправности обслуживаемого электрооборудования.	оборотное водоснабжение фабрик; типовые схемы электроснабжения стационарных электроустановок; устройство, принцип действия электрооборудования стационарных электроустановок; типовые схемы ручного и дистанционного управления и системы автоматизированного управления процессами обогащения.	соблюдения оптимального режима технологического процесса, работы отдельных машин и комплексов оборудования; контроля заземляющих устройств; выявления причин срабатывания систем автоматической защиты.
ПК 1.5.	читать структурные схемы систем автоматического управления, защиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов; составлять схемы отбора проб.	методы, средства и устройство автоматического контроля; аппаратура и система централизованного диспетчерского управления и контроля; виды технической и технологической документации; формы документов; порядок и требования к оформлению документации в соответствии с установленными правилами.	заполнения журналов "приема-сдачи" смены, "Проведения инструктажей охраны труда"; оформления наряда и заполнения книги выдачи нарядов, "наряд-допусков на работы повышенной опасности".
ПК 1.6.	обрабатывать пробу для анализа; выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения.	цели и задачи опробования; виды проб; требования, предъявляемые к пробам; методы отбора и обработки проб; приборы, реактивы для определения показателей качества полезных ископаемых; методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого.	определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем.

ПК 2.1.	анализировать и применять нормативные документы и инструкции для каждого конкретного случая; применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной безопасности; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; анализировать локальные документы организации в области управления промышленной безопасности.	требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области безопасности ведения процесса обогащения полезных ископаемых; требования правил и норм по промышленной безопасности; требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения; действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности; организация работы горноспасательной службы; методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; требования федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;	контроля технологического процесса на соответствие требованиям промышленной безопасности при работе обогатительного оборудования; контроля состояния средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; контроля сроков проверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; составления актов, оказания первой медицинской помощи; проверки технологического объекта на соответствие требованиям промышленной безопасности.
---------	--	--	---

		способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; организация, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля охраны труда и промышленной безопасности; значение и содержание плана ликвидации аварий.	
<i>ПК 2.2.</i>	участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах; различать вредные и опасные производственные факторы; анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда; идентифицировать опасные производственные факторы; анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасности.	требования правил и норм по охране труда; основные положения трудового права; требования охраны труда: опасные и вредные производственные факторы; основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии; содержание должностной инструкции.	участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; проверки технологического объекта на соответствие требованиям охраны труда.
<i>ПК 2.3.</i>	оценивать состояние рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда и другими	требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты;	оперативного контроля рабочих мест и оборудования; контроля технологического

	нормативными документами.	полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля охраны труда и промышленной безопасностью; значение и содержание производственного контроля на обогатительной фабрике	процесса на соответствие требованиям правил охраны труда при работе обогатительного оборудования; контроля соблюдения должностной и производственной инструкций по охране труда на рабочих местах; контроля использования персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты.
<i>ПК 2.4.</i>	участвовать в разработке перечня мероприятий по локализации опасных производственных факторов; регистрировать и анализировать полученные данные по оценке профессиональных рисков; составлять план по исключению или снижению уровней профессиональных рисков.	нормативная документация в области оценки рисков; уровень приемлемого риска и способы обработки неприемлемого риска; методы оценки риска и способы их применения; требуемые и доступные ресурсы для выполнения оценки риска; система управления профессиональными рисками; виды мероприятий по исключению или снижению профессиональных рисков.	выявления нарушений при эксплуатации обогатительного и вспомогательного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; выявления технологических нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; проведения мероприятий по снижению профессиональных рисков.
<i>ПК 3.1.</i>	оценивать уровень технико-экономических показателей работы подразделения; определять нормы выработки для персонала участка; определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по подразделению.	основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; система оплаты труда.	определения технико-экономических показателей деятельности производственного подразделения; анализа затрат по производственному подразделению.

<i>ПК 3.2.</i>	оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по подразделению; оценивать уровень квалификации персонала; внедрять инструменты бережливого производства на предприятии.	основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы; инструменты бережливого производства; виды потерь в бережливом производстве.	контроля обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности подразделения; реализации проектов в области бережливого производства.
<i>ПК 3.3.</i>	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; заинтересовать слушателей в процессе обучения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами морального стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями.	мотивация труда, управление конфликтами, этику делового общения; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе.	составления предложений и представлений о материальных поощрениях и взысканиях персонала; составления предложений о моральном поощрении персонала; управления конфликтными ситуациями в коллективе.
<i>ПК 3.4.</i>	при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; анализировать и доводить до подчиненных возможные места и	виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; должностные инструкции; правила внутреннего распорядка организации.	проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности.

	причины возникновения опасных производственных ситуаций; анализировать уровень травматизма в производственном подразделении;		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	66	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	68	24

⁶ Учебные занятия могут представляться в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	4	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2	
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»	2	

	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/16	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/16	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	Организация обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Общая физическая и строевая подготовка»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	4	
	Практическое занятие 8. «Общая физическая и строевая подготовка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/16	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)»	4	
	Практическое занятие 6. «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела»	4	
	Практическое занятие 7. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	14/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	12	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. «Правила госпитализации инфекционных больных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Оценка физического состояния		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁷	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы ⁸ военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

⁸Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<u>Знать:</u> общие⁹ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку	Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

⁹Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
Уметь: определять¹⁰ виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: оказывать¹¹ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

¹⁰ Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

¹¹ Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	
--	--	--

Приложение 2.19

к ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	383
<u>1. Общая характеристика</u>	384
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	384
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	384
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	386
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	386
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	387
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	401
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	401
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	401
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	404

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	3.1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	3.2	знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	3.3	решение стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У4.	пополнять словарный запас;	3.4	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У5.	- оформлять результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет - ресурсами	3.5	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У6.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3.6	- наличие лидерских качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	0
практические занятия	92
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»		8	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. З1.1 З 1.2
Тема 1.1. «Иностранный язык в нашей жизни»	Лекция: Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико - грамматического материала по теме: Иностранный язык в нашей жизни. 2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение). 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. З1.1 З 1.2
Тема 1.2. «Моя биография»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Повторение фразовых глаголов и количественных местоимений. 4. Употребление глаголов группы Simple для описания действий, которые происходят всегда, обычно, постоянно.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. З1.1 З 1.2

Тема 1.3. «Мой город»	Практические занятия: Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Мой город. 2. Речевые клише, необходимые для составления диалогов по данной тематике. 3. Составление диалогов по теме: Мой город. Достопримечательности моего города. 4. Прослушивание образцов диалогов по теме.	1	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
Тема 1.4. «Мой колледж»	Практические занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о техническом колледже. 2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, его отделениях. 3. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.	1	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
Тема 1.5. «Моя будущая профессия»	Практические занятия: Профессиональное общение: Моя будущая профессия: «Mining engineers and technicians» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». 3. Составление лексического минимума по теме. 4. Повторение: имя числительное.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У1. 31.1 3 1.2
Раздел 2. «Горное образование в России»		10	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 2.1. «Первая горная школа в России»	Лекция: 1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2. Закрепление материала при выполнении практического задания. 3. Повторение: местоимения.	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 2.2. «Высшее горное и геологическое образование в России»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по данной тематике: «Mining and Geological Higher Education in Russia». 2. Составление словаря по тексту. 3. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного	2	ОК 1, ОК 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2

	материала. 4. Грамматика: повторение артиклей (a, an, the) и правил их употребления. 5. Повторение алфавита и числительных. Аудирование текста с использованием числительных.			
Тема 2.3. «Развитие горного образования в России»	Практические занятия: Профессиональное общение: «The Development of Mining Education in Russia» 1. Обучение чтению и переводу оригинального текста по специальности. 2. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 3. Грамматика: повторение употребления глагола “to be”.	2	OK 1, OK 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 2.4. «Московский Государственный Горный Университет»	Практические занятия: Чтение профессионально-ориентированного текста и профессионально-ориентированная лексика: «Moscow State Mining University». 1. Изучение лексического материала по теме. 2. Чтение и перевод профессионального текста по теме. 3. Повторение грамматики: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	OK 1, OK 2 ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 2.5. «Санкт-Петербургский Государственный Горный Университет»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: «St. Petersburg State Mining University». 2. Обобщение грамматического материала: глагол “to be”, обороты “there is/ there are”, числительные. 3. Активизация профессиональной устной речи.	2	OK 2, OK 1, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Раздел 3. «Горное образование за рубежом»		10	OK 4, OK 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 3.1. «Горное образование в Великобритании»	Лекция: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Mining Education in Great Britain»; практика в устной диалогической речи по теме. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3. Развитие умений находить и опознавать лексико-грамматические структуры: времена глагола; и выполнить упражнения для закрепления грамматики. 4. Выполнение вопросно-ответных упражнений по содержанию текста.	2	OK 4, OK 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2

Тема 3.2. «Высшее техническое образование в США»	Практические занятия: Профессиональное общение. «Technical Higher Education in the USA» 1. Активизировать в речи изучаемые лексико-грамматические конструкции в речевых ситуациях; практика в устной диалогической речи по теме. 2. Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала. 3. Повторение грамматики: Present Simple; выполнение упражнений на закрепление материала.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 3.3. «Горные школы»	Практические занятия: Профессиональное общение: «Mining Schools». 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текста по теме. 3. Отработка навыков правильного произношения названия профессий в горнодобывающей промышленности.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 3.4. «Горный университет в г. Ролла, Миссури»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод текста по теме. 2. Выполнение практических упражнений по теме занятия.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Тема 3.5. «Рудник в Кеми, Финляндия»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по содержанию текста.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 31.1 3 1.2
Раздел 4. «Выдающиеся русские и зарубежные ученые в горном деле и геологии»		6	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 4.1. «Русская школа горного дела и геологии»	Лекция: Профессиональное общение. «Russian School of Mining and Geology» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Outstanding scientists». 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Повторение грамматики: Present Continuous. Правила употребления настоящего продолженного времени.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 4.2.	Практические занятия:	1	ОК 4, ОК 5,	У2. У3.

«Русский ученый А. М. Терпигорев»	Профессиональное общение. «А.М. Terpigorev» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.		ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	31.1 3 1.2
Тема 4.3. «Русский ученый А.П. Карпинский»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по данной тематике. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной тематике. 3. Составить аннотацию текста на русском языке.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 4.4. «Выдающиеся зарубежные ученые»	Практические занятия: 1. Найти в тексте по теме определённые факты, высказывания по теме. 2. Приобрести навыки устного и письменного перевода оригинального текста по своей специальности. 3. Повторение: Герундий. Причастие.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 4.5. «Выдающиеся ученые в сфере горного дела и геологии»	Практические занятия: 1. Составление устного высказывания по темам: «Выдающиеся русские и зарубежные ученые и исследователи» (работа в группах). 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала. 3. Составление развёрнутого плана по изученным темам.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Раздел 5. «Безопасность прежде всего»		6	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 5.1. «Общие правила безопасности на предприятии»	Лекция: 1. Изучение лексического материала по теме: “Safety rules”. 2. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированного текста: “General and Personal Safety Rules”. 3. Отработка навыков монологического высказывания по теме текста. 4. Повторение грамматики для подготовки к контрольной работе: Tenses. Participle.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 5.2. «Профессиональная безопасность и	Практические занятия: 1. Изучение информации по теме: “Occupational safety and an accident prevention”.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3.

предотвращение несчастных случаев»	2. Монологическое высказывание о правилах безопасности при работе на предприятии с выражением собственного мнения (с опорой на образец). 3. Ознакомление с Vocabulary Notes. 4. Выполнение упражнений.			31.1 3 1.2
Тема 5.3. «Изучение техники безопасности на предприятии»	Практические занятия: 1. Обучение чтению, переводу и пониманию оригинального текста по специальности: «Young people should learn safety at work». 2. Усвоение лексической базы текста и активизация её в речевых ситуациях. 3. Правила написания коротких инструкций по технике безопасности.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 5.4. «Сокращение количества несчастных случаев на горнодобывающем предприятии»	Практические занятия: 1. Модальные глаголы “can” и “must” для выражения разрешения и запрета в дорожных работах. 2. Профессиональная лексика по теме: Безопасность.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Тема 5.5. «Безопасность прежде всего»	Практические занятия: 1. Закрепление употребления в речи профессионально-ориентированной лексики. 2. Монологическое высказывание по теме: Безопасность. 3. Описание инструментов, необходимых для работы. 4. Написание кратких предупредительных объявлений, выполнение тестовых заданий.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. У3. 31.1 3 1.2
Раздел 6. «Породы земной поверхности и полезные минералы»		6	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
Тема 6.1. «Земная кора»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: “The Earth’s Crust”. 2. Чтение и понимание оригинального текста по специальности. 3. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 4. Выполнение упражнений по теме занятия.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2

Тема 6.2. «Осадочные породы»	Практические занятия: Профессиональное общение: «Sedimentary Rocks». 1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста. 3. Нахождение в тексте грамматических структур по теме: неличные формы глагола. 4. Повторение грамматики: порядок слов в предложении (упражнения).	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
Тема 6.3. «Выветривание пород»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Weathering of Rocks» и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста: «Weathering of Rocks». 3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
Тема 6.4. «Вулканические породы»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: “Igneous Rocks”. 2. Аудирование по теме, проверка понимания услышанного с помощью ответов на вопросы. 3. Повторение грамматики: степени сравнения прилагательных и наречий.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
Тема 6.5. «Метаморфические породы»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Metamorphic Rocks”, вопросно-ответные упражнения по содержанию текста. 2. Монологическое высказывание по теме: Правила техники безопасности при работе с инструментами. 3. Выполнение тестовых заданий.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2. 3 1.1 3 1.2
Тема 6.6. «Месторождения полезных ископаемых»	Практические занятия : 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Mineral Deposits”, вопросно-ответные упражнения по содержанию текста. 2. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия. 3. Выполнить тест для контроля по усвоению пройденного материала.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	У2. 3 1.1 3 1.2
Раздел 7. «Энергия и жизнь»		4	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2, У3 3 1.1

				3 1.2
Тема 7.1. «Природное топливо»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Fossil fuel». 2. Монологическое высказывание по теме занятия: Виды полезных ископаемых природного происхождения, их свойства.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 7.2. «Уголь как природное топливо. Классификация угля»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Coal». 2. Повторение грамматики: причастие настоящего времени.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 7.3. «Полезные ископаемые»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала, необходимого для описания полезных ископаемых, их свойств и практического использования, выполнение упражнений репродуктивного характера. 2. Монологическое высказывание по данной теме.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 7.4. «Апатит - характеристика руды и особенности добычи»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарем профессионально - ориентированного текста: "Apatite ore". 2. Вопросно-ответные упражнения для закрепления материала прочитанного. 3. Монологическое высказывание по теме занятия.	1	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Раздел 8. «Разведка и добыча полезных ископаемых»		10	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 8.1. «Некоторые факты о разведке и добыче полезных ископаемых»	Практические занятия: Профессиональное общение: «Some more facts about prospecting and exploration» 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2

Тема 8.2. «Разведка месторождений»	Практические занятия: Профессиональное общение. «Prospecting». 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 3. Повторение грамматики по теме: Страдательный залог. Выполнение упражнений.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 8.3. «Добыча полезных ископаемых»	Практические занятия: 1. Практика в монологическом высказывании по теме занятия. 2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: «Exploration of mineral deposits».	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 8.4. «Современные методы разведки месторождений»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «New techniques applied in mineral prospecting». 2. Оставление лексического минимума по теме. 3. Вопросно-ответные упражнения по тексту: Современные методы разведки месторождений.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 8.5. Зачет по теме «Разведка и добыча полезных ископаемых»	Практические занятия: 1. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу. 2. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Раздел 9. «Методы работы в горнодобывающей промышленности»		12	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 9.1. «Общая информация о горнодобывающей промышленности»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «General information on mining». 2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: «General information on mining». 3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста. 4. Повторение грамматики: условные предложения,	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2

	упражнения.			
Тема 9.2. «Методы выработки пластовых месторождений под землей»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Methods of working bedded deposits underground». 2. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированного текста: «Methods of working bedded deposits underground». 3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 9.3. «Горные пласты»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Mining thick seams». 2. Повторение грамматики: Present and Past Simple Tenses, упражнения.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 9.4. «Открытые горные работы»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Open-cast mining». 2. Выполнение упражнений по теме обсуждения индивидуально и в группе. 3. Нахождение истинных или ложных утверждений.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 9.5. «Добыча руды»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Ore mining». 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста. 3. Повторение грамматики: Сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 9.6. «Методы работы в горнодобывающей промышленности»	Практические занятия: 1. Выполнение тестовых заданий по теме раздела. 2. Практика в диалогической речи по теме: Открытые горные работы и работы под землей. 3. Подготовка материалов о современных методах добычи полезных ископаемых.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Раздел 10. «Горные работы и окружающая среда»		8	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 10.1. «Защита окружающей среды при ведении горных работ»	Практические занятия: Профессиональное общение: «Mining and Environment» 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2. Формирование умения вести беседу в пределах	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2

	предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.			
Тема 10.2. «Предупреждение и ликвидация экологических катастроф»	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Environmental Protection in Mining». 2. Аудирование по теме: «Ecological disasters». Проверка понимания прослушанного с помощью вопросно-ответных упражнений. 3. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированного текста: “Preventing and dealing with eco-hazards and incidents”. 4. Повторение грамматики: Past Simple Tense. Выполнение упражнений на разные формы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 З 1.2
Тема 10.3. «Предотвращение ущерба окружающей среде»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Preventing environmental damage”. 2. Проверка понимания прочитанного с помощью вопросно-ответных упражнений. 3. Аудирование по теме: “Problems and solutions”. 4. Практика в говорении по теме: “Reporting an incident”. 5. Заполнение сообщения об происшествии.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 З 1.2
Тема 10.4. «Сохранение ресурсов»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Resource Security». 2. Выполнение подстановочных упражнений по проверке понимания прочитанного текста. 3. Ответы на вопросы по содержанию текста. 4. Повторение грамматики: Passive Voice, выполнение упражнений.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 З 1.2
Раздел 11. «Технологии ведения горных работ. Горные машины»		10	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 З 1.2
Тема 11.1. «Дробильное горное оборудование»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: “Mining Technologies”. 2. Аудирование по теме. Проверка понимания с помощью упражнений.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 З 1.1 З 1.2

	3. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Crushing and Mining Equipment”. Правила безопасного поведения при ведении горных работ.			
Тема 11.2. «Буровые и сортировочные установки»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: «Mining equipment». 2. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированного текста: “Crushing and Screening equipment”, ответы на вопросы по содержанию текста. 3. Повторение грамматики: употребление “will” для выражения будущих действий, упражнения.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 11.3. «Подземное горное вспомогательное оборудование»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированного текста: “Underground Mining Support Equipment”, выполнение упражнений по содержанию текста. 2. “Recording repairs”, написание заявки на ремонт оборудования. 3. Заполнение таблицы: «Горное оборудование, технические характеристики».	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 11.4. «Системы вентиляции шахт и тоннелей»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: “Mine and Tunnel Ventilation System”. 2. Проверка понимания прочитанного с помощью вопросно-ответных упражнений. 3. Повторение грамматики: Present Perfect, выполнение упражнений по теме занятия. 4. Практика в говорении: “Saying what’s been done”.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Тема 11.5. «Технологии очистки в горной промышленности»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Cleaning Technologies Systems for the Mining Industry”, выполнение упражнений по содержанию прочитанного текста. 2. Практика в говорении: “Explaining an accident”, (по ситуациям) 3. Повторение грамматики: if/ when/ in case, для выражения будущих действий. 4. Практика в употреблении: Past Continuous, выполнение тестовых заданий на закрепление материала.	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2
Раздел 12. «Горнодобывающая промышленность сегодня»		6	ОК 9, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2,У3 3 1.1 3 1.2

Тема 12.1. «Современные тенденции в горнодобывающей промышленности»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: Современные тенденции в горнодобывающей промышленности. 2. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированных текстов: «Advances in Mining Activity». 3. Аудирование по теме: “Factory and product description”, выполнение упражнений по содержанию прослушанного текста. 4. Повторение грамматики: предложения с союзами: and, but, because; выполнение тестовых заданий.	2	ОК 9, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2, У3 З 1.1 З 1.2
Тема 12.2. «Работа на горнодобывающем предприятии в будущем»	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: “Why do young people choose working in industry in future”. 2. Составление таблицы наиболее тяжелых, престижных, высокооплачиваемых профессий в сфере горной промышленности. 3. Подготовка монологического высказывания по проблеме выбора будущей работы на горнодобывающем предприятии.	2	ОК 9, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2, У3 З 1.1 З 1.2
Тема 12.3. «Профессии в сфере горной промышленности»	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированного текста: “My job is a miner”, выполнение упражнений по прочитанному тексту. 2. Повторение грамматики по теме: Present Simple and Present Continuous” для описания повседневных работ и занятий по теме: “Routines and activities”. 3. Аудирование по теме: Работы в горной промышленности.	1	ОК 9, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2, У3 З 1.1 З 1.2
Тема 12.4. «Профессиональная этика»	Практические занятия: 1. Практика в профессиональном общении по теме: “Hello, goodbye”. 2. Профессиональное общение: “Meeting and greeting”. 3. Практика в говорении по теме: “Describing responsibilities”.	1	ОК 9, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У2, У3 З 1.1 З 1.2
Раздел 13. Progress check (Итоговые занятия)		6	ОК 1-6, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 З 1.1

				3 1.2
Тема 13.1. Платинум. Золото.Работа с текстом.	Практические занятия: Обобщение лексики по темам профессионального общения: речевой этикет.	2	ОК 1-6, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
Тема 13.3. Алюминиевая руда. Работа с текстом.	Практические занятия: Обобщение лексики по темам профессионального общения: деловое письмо.	2	ОК 1-6, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
Тема 13.3. Лексикограмматическая контрольная работа	Практические занятия: Лексико-грамматическая контрольная работа по текстам профессиональной направленности.	2	ОК 1-6, ЛР 4; ЛР 6; ЛР9	У1, У2, У3 3 1.1 3 1.2
Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- проектор

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.

Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2022. - 248 с. - ISBN: 978-5-09068073-8.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN: 978-5-09019656-7.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020.

- 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7.

1. 4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических

специальностей: Учебник для студ. Учреждений СПО. - М: Издательский центр «Академия», 2022.

1.2.2. Основные электронные издания

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

www.native-english.ru - online - ресурс по изучению иностранного языка

www.study.ru - online-ресурс по изучению иностранного языка

www.technologystudent.com - сайты по профессиональной тематике

<https://www.nonprofitrisk.org> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.mining-technology.com> - сайты по профессиональной тематике

<https://en.wikipedia.org> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.toray.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.minerals.net> - сайты по профессиональной тематике

<http://geology.com/minerals/> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.encyclopedia.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://edont.org.au> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.mining-technology.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.mining.com> - сайты по профессиональной тематике

<https://www.linkedin.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://mining.sandvik.com> - сайты по профессиональной тематике

<https://mining.cat.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://technology.infomine.com> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.careercornerstone.org> - сайты по профессиональной тематике

<http://www.prospects.ac.uk> - сайты по профессиональной тематике

1.2.3. Дополнительные источники

1.2.4. «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1.	Умеет вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере. Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Собеседование по темам: - Иностранный язык в нашей жизни -Моя биография -Мой колледж -Мой город
31.1 <u>Лексический</u> (12001400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	Знает <u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК.1, ОК.2		
У2.	Умеет читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Первая горная школа в России - Высшее горное и геологическое образование в России - Развитие горного образования в России - Московский Государственный Горный Университет	Собеседование по темам: -Первая горная школа в России - Высшее горное и геологическое образование в России - Развитие горного образования в России - Московский Государственный Горный Университет - Санкт-Петербургский

	- Санкт-Петербургский Государственный Горный Университет <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	Государственный Горный Университет <u>Практические работы:</u> -составить диалог по теме занятия
31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	-выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
OK2.		
У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Горное образование в Великобритании - Высшее техническое образование в США - Горные школы - Горный университет в г. Ролла, Миссури - Рудник в Кеми, Финляндия <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<u>Сообщения по темам:</u> - Горное образование в Великобритании - Высшее техническое образование в США - Горные школы - Горный университет в г. Ролла, Миссури - Рудник в Кеми, Финляндия <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера - упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
OK4, OK5		
У2. У3.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Русская школа горного дела и геологии	<u>Сообщения по темам:</u> - Русская школа горного дела и геологии - Русский ученый

	- Русский ученый А. М. Терпигорев - Русский ученый А.П. Карпинский - Выдающиеся зарубежные ученые <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас	А. М. Терпигорев - Русский ученый А.П. Карпинский - Выдающиеся зарубежные ученые <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2. У3.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Общие правила безопасности на предприятии - Профессиональная безопасность и предотвращение несчастных случаев - Изучение техники безопасности на предприятии - Сокращение количества несчастных случаев на горнодобывающем предприятии <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас	<u>Собеседование по темам:</u> - Общие правила безопасности на предприятии - Профессиональная безопасность и предотвращение несчастных случаев - Изучение техники безопасности на предприятии - Сокращение количества несчастных случаев на горнодобывающем предприятии
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц)	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика	

минимум		
3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2.	<u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности: - Земная кора - Осадочные породы - Выветривание пород - Вулканические породы - Метаморфические породы - Месторождения полезных ископаемых <u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике	<u>Сообщения по темам:</u> - Земная кора - Осадочные породы - Выветривание пород - Вулканические породы - Метаморфические породы - Месторождения полезных ископаемых <u>Практические работы:</u> - выполнение упражнений подстановочного характера - упражнения на соответствие - вопросно-ответные упражнения
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика	
3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2, У3	<u>Умеет</u> излагать факты, делать сообщения по темам: - Природное топливо - Уголь как природное топливо. Классификация угля - Полезные ископаемые - Апатит - характеристика руды и особенности добычи	<u>Собеседование по темам:</u> - Природное топливо - Уголь как природное топливо. Классификация угля - Полезные ископаемые - Апатит - характеристика руды и особенности добычи

	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	<u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
OK4, OK5		
У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты - Некоторые факты о разведке и добыче полезных ископаемых - Разведка месторождений - Добыча полезных ископаемых - Современные методы разведки месторождений <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	<u>Собеседование по темам:</u> - Некоторые факты о разведке и добыче полезных ископаемых - Разведка месторождений - Добыча полезных ископаемых - Современные методы разведки месторождений
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	<u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера - упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
OK4, OK5		
У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности:	<u>Сообщения по темам:</u> - Общая информация о горнодобывающей промышленности

	- Общая информация горнодобывающей промышленности - Методы выработки пластовых месторождений под землей - Горные пласты - Открытые горные работы - Добыча руды -	- o- Методы выработки пластовых месторождений под землей - Горные пласты - Открытые горные работы - Добыча руды <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	-упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
ОК4, ОК5		
У2, У3	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Защита окружающей среды при ведении горных работ - Предупреждение и ликвидация экологических катастроф - Предотвращение ущерба окружающей среде - Сохранение ресурсов <u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	<u>Сообщения по темам:</u> - Защита окружающей среды при ведении горных работ - Предупреждение и ликвидация экологических катастроф - Предотвращение ущерба окружающей среде - Сохранение ресурсов
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	<u>Практические работы:</u> - упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения
ОК4, ОК5		

У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности: - Дробильное горное оборудование - Буровые и сортировочные установки - Подземное горное вспомогательное оборудование - Системы вентиляции шахт и тоннелей - Технологии очистки в горной промышленности	<u>Собеседование по темам:</u> - Дробильное горное оборудование - Буровые и сортировочные установки - Подземное горное вспомогательное оборудование - Системы вентиляции шахт и тоннелей - Технологии очистки в горной промышленности
З 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум З 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика - <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК4, ОК5		
У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты: - Современные тенденции горнодобывающей промышленности - Работа на горнодобывающем предприятии в будущем - Профессии в сфере горной промышленности - Профессиональная этика - Работа в горнодобывающей промышленности: проблемы, решения, перспективы <u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	<u>Практические работы:</u> - выполнение упражнений подстановочного характера - упражнения на соответствие - вопросно-ответные упражнения <u>Сообщения по темам:</u> - Работа на горнодобывающем предприятии в будущем - Профессии в сфере горной промышленности - Профессиональная этика - Работа в горнодобывающей промышленности: проблемы, решения,

		перспективы
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика	
3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК6		
У1, У2, У3	Умеет общаться на повседневные и профессиональные темы <u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности	<u>Дифференцированный зачёт</u>
3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум	<u>Языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическая и профессиональная лексика	
3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	- <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка	
ОК1-9		

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	413
<u>1. Общая характеристика</u>	414
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	414
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	414
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	415
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	415
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	416
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	427
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	427
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	427
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	428

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономический цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	У 0.4.01	организовывать работу коллектива и команды;	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.02	основы проектной деятельности
ОК 08	У 0.8.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 0.8.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	У 0.8.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	З 0.8.02	основы здорового образа жизни
	У 0.8.03	пользоваться средствами профилактики	З 0.8.03	условия профессиональной деятельности и зоны

		перенапряжения характерными для данной специальности		риска физического здоровья для специальности
			З 0.8.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	165
в т.ч. в форме практической подготовки	165
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	165
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.				
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание	20		
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	Практические занятия	16		
	1. Практическое занятие № 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	2. Практическое занятие № 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01

² В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	3. Практическое занятие № 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	4. Практическое занятие № 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	5. Практическое занятие № 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	6. Практическое занятие № 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	7. Практическое занятие № 7. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	8. Практическое занятие № 8. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОФП. Игры	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
Тема 1.2 Физические способности человека и их развитие	Содержание	22/18		
	1. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01

	2. Основы здорового образа и стиля жизни.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	18		
	1. Практическое занятие № 9. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. ОФП. Игры	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	2. Практическое занятие № 10. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах. ОФП. Игры.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	3. Практическое занятие № 11. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. ОФП. Игры.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	4. Практическое занятие № 12. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	5. Практическое занятие № 13. ОФП. Игра.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	Содержание	20/16		
	1. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

	2. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	16		
	1.Практическое занятие № 14. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 15. Выполнение беговых и прыжковых упражнений. ОФП. Игры.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 16. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 17. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в парах. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6. Практическое занятие № 19. Выполнение тестов по ОФП	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01

				У 0.8.02
Тема 2.2 Спортивные игры. Баскетбол	Содержание	18/14		
	1. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в баскетболе. Инструктаж по ТБ.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	14		
	1. Практическое занятие № 20. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в баскетболе. Изучение правил игры, судейской терминологии в баскетболе. Игры.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Практическое занятие № 21. Изучение перемещения по площадке. Ведение мяча. ОФП.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3. Практическое занятие № 22. Изучение передач мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4. Практическое занятие № 23. Изучение ловли мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5. Практическое занятие № 24. Изучение техники бросков мяча по кольцу с места. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01

				З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.3 Спортивные игры. Волейбол	Содержание	22/18		
	1. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в волейболе. Инструктаж по ТБ.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	18		
	1. Практическое занятие № 25. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в волейболе. Изучение правил игры, судейской терминологии в волейболе. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Практическое занятие № 26. Изучение техники выполнения стойки волейболиста. Перемещение по площадке.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3. Практическое занятие № 27. Изучение техники выполнения подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4. Практическое занятие № 28. Изучение техники выполнения приема мяча и передачи мяча. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

	5.Практическое занятие № 29. Изучение техники выполнения нападающих ударов. Блокирование нападающего удара. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие № 30. Изучение техники выполнения страховки у сетки. Расстановка игроков. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 31. Изучение тактики игры в защите и в нападении. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 32. Изучение техники выполнения индивидуальных действий игроков с мячом и без мяча. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	9. Практическое занятие № 33. Игра волейбол по правилам.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.4 Гимнастика	Содержание	14/10		
	1. Гимнастические упражнения. Строевые упражнения. Инструктаж по ТБ.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Строевые упражнения. Инструктаж по ТБ.	2		
	Практические занятия	10		
	1.Практическое занятие № 34. Выполнение строевых упражнений.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01

	Подвижные игры.			З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 35. Выполнение строевых упражнений. Подвижные игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 36. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Подтягивание в висе (юноши - высокая перекладина, девушки - низкая перекладина). Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 37. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Висы. Подъем переворотом.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5. Практическое занятие № 38. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Висы. Подъем переворотом.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.5 Легкая атлетика	Содержание	12/8		
	1.Легкоатлетические упражнения. Инструктаж по ТБ	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	8		
	1.Практическое занятие № 39. Совершенствование обычной ходьбы, работа рук, ног, освоение правильного дыхания. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

	2.Практическое занятие № 40. Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 41. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной). Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 42. Выполнение техники бега по виражу. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.6 Спортивные игры	Содержание	14/8		
	1.Совершенствование техники и тактики игры в баскетболе и волейболе. Инструктаж по ТБ.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	2. Совершенствование взаимодействия игроков в баскетболе Двусторонняя учебная игра.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	Практические занятия	8		
	1.Практическое занятие № 43. Совершенствование тактики игры в нападении в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	2.Практическое занятие № 44. Совершенствование групповых и командных действий игроков в нападении в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	3.Практическое занятие № 45. Совершенствование тактики игры в защите в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02

	4.Практическое занятие № 46. Совершенствование групповых и командных действий игроков в защите в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
Тема 2.7 Виды спорта по выбору	Содержание	12/6		
	1.Атлетическая гимнастика, аэробика. Инструктаж по ТБ	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Комплекс упражнений для развития ловкости. Подготовка к ГТО.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	6		
	1.Практическое занятие № 47. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Практическое занятие № 48. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 49. Круговой метод тренировки для развития силы с эспандерами.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в дос-	Содержание	11/2		
	1.Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03

стижении высоких профессиональных результатов				У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	3	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	Практические занятия	2		
	1. Практическое занятие № 50. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
Курсовой проект (работа)				
Тематика курсовых проектов (работ).		-		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		165		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы я должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 312, [1] с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7895-6.
2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - 3-е изд., испр. - Москва : КноРус, 2020. - 255, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5406-075227.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445773>
2. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445772>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; средства профилактики перенапряжения	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности владеет информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Устный опрос. Результаты выполнения контрольных нормативов

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Результаты выполнения контрольных нормативов.
---	--	---

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	431
<u>1. Общая характеристика</u>	432
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	432
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	432
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	434
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	434
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	435
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	444
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	444
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	444
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	446

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.2	У 3.2.01	оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности	З 3.2.01	основные сведения об экономическом анализе
	У 3.2.02	определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по подразделению	З 3.2.02	этапы проведения анализа
	У 3.2.03	оценивать уровень квалификации персонала	З 3.2.03	способы сбора и обработки информации
	У 3.2.04	внедрять инструменты бережливого производства на предприятии	З 3.2.04	формы представления результатов анализа
			З 3.2.05	программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
			З 3.2.06	инструменты бережливого производства

			З 3.2.07	виды потерь в бережливом производстве
ОК 04	У 0.4.01	организовывать работу коллектива и команды	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.02	основы проектной деятельности
ОК 07	У 0.7.01	соблюдать нормы экологической безопасности	З 0.7.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У 0.7.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	З 0.7.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	У 0.7.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	З 0.7.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			З 0.7.04	принципы бережливого производства
			З 0.7.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	–
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Принципы и инструменты бережливого производства		10/14		
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание	4/2		
	1.История концепции бережливого производства. Система Toyota. Национальный проект «производительность труда и поддержка занятости». Повышение эффективности производства в рамках проекта.	2	ПК 3.2, ОК 07	З 3.2.06 З 0.7.03 З 0.7.04 У 0.7.01 У 0.7.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №1 Основные принципы бережливого производства: ценность для потребителя, поток создания ценности, «вытягивание», совершенствование. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.	2	ПК 3.2, ОК 07	З 3.2.06 З 0.7.03 З 0.7.04 У 0.7.01 У 0.7.02
Тема 1.2. Инструменты бережливого	Содержание	6/4		
	1.Понятие потерь. Классификация потерь на производстве и в офисе. Система 5С. Ключевые принципы, выгоды,	2	ПК 3.2, ОК 07	З 3.2.06

производства	этапы внедрения.			З 3.2.07 З 3.2.05 З 3.2.04 З 3.2.03 З 0.7.03 У 3.2.03 У 0.7.03 Н 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие №2 "Анализ и поиск потерь в производственном процессе".	2	ПК 3.2, ОК 07	З 3.2.06 З 3.2.07 З 3.2.05 З 3.2.04 З 3.2.03 З 0.7.03 У 3.2.03 У 0.7.03 Н 3.2.04
	2. Практическое занятие №3 Картирование процессов. Методика картирования потока создания ценностей. Карты текущего и будущего состояния. Пирамида проблем. Метод «Пять почему». Всеобщее обслуживание оборудования (TPM). SMED. Канбан.	2	ПК 3.2, ОК 07	З 3.2.06 З 3.2.07 З 3.2.05 З 3.2.04 З 3.2.03 З 0.7.03

				У 3.2.03 У 0.7.03 Н 3.2.04
	Тема 1.3. Опыт внедрения модели бережливого производства на предприятии (в организации)			
	Содержание	6/4		
	1.Бережливое производство в промышленности. Бережливое производство в медицине. Бережливое производство в образовании. Бережливое производство в сфере обслуживания.	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 0.7.01 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 З 3.2.06 У 0.7.02 У 0.7.03 У 3.2.01 Н 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Практическое занятие №4 Разработка мини-кейса «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 0.7.01 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 З 3.2.06 У 0.7.02 У 0.7.03

				У 3.2.01 Н 3.2.04
	2.Практическое занятие №5 "Анализ применения бережливых технологий в своем городе/регионе".	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 0.7.01 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 З 3.2.06 У 0.7.02 У 0.7.03 У 3.2.01 Н 3.2.04
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8/4		
Стандарты бережливого производства	1.ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56404-2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки.	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 0.7.01 З 0.7.02 З 0.4.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.06 У 0.7.01 У 3.2.01 У 0.4.01

	2.ГОСТ Р 56406-2015 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 0.7.01 З 0.7.02 З 0.4.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.06 У 0.7.01 У 3.2.01 У 0.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №6 ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала.	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 0.7.01 З 0.7.02 З 0.4.01
	2. Практическое занятие №7 ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.	2		З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.06 У 0.7.01 У 3.2.01 У 0.4.01

Раздел 2. Управление проектами бережливого производства		12/6		
Тема 2.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.	Содержание учебного материала	12/6		
	1.Проектный офис бережливого производства. Цель и задачи. Основные этапы разработки и реализации проекта. Карточка (паспорт) проекта.	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.06 З 0.4.02 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 У 3.2.04 У 0.7.01 У 0.7.02 Н 3.2.04
	2.Роль визуализации в бережливом производстве. Предложения по улучшению и их отличия от проектов. Понятие процессной модели.			З 3.2.01 З 3.2.06 З 0.4.02 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 У 3.2.04 У 0.7.01 У 0.7.02

				Н 3.2.04
	3.SQDCM. Цель и задачи. Бережливая внутрипроизводственная логистика. Культура непрерывных улучшений	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.06 З 0.4.02 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 У 3.2.04 У 0.7.01 У 0.7.02 Н 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.Практическое занятие №8 "Разработка карточки (паспорта) проекта".	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.06 З 0.4.02 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04

				У 3.2.04 У 0.7.01 У 0.7.02 Н 3.2.04
	2. Практическое занятие №9 "Разработка плана мероприятий по устранению проблем".	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.06 З 0.4.02 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 У 3.2.04 У 0.7.01 У 0.7.02 Н 3.2.04
	3. Практическое занятие №10 Смысловой замысел открытия «Фабрики процессов» и процесс ее создания.	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.06 З 0.4.02 З 0.7.02 З 0.7.03 З 0.7.04 У 3.2.04 У 0.7.01

				У 0.7.02 Н 3.2.04
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. - Москва : Интеллектуальная литература, 2019. - 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 472 с. - Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. - 472 с. - Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. - Москва: Кнорус, 2021. - 170 с. - Текст: непосредственный.
6. Хазбулатов Т.-А. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие для СПО / Т.-А. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5725-0
7. Цветков А. Н. Основы менеджмента : учебник для СПО / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по

подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М.

Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие /

А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. - 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. - 586 с. - Текст : непосредственный.

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же

[Электронный ресурс].

-

URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - как устроена бережливая компания и ее производственная система; - содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства; - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов, методов и инструментов в области бережливого производства демонстрирует системные знания о внедрении инструментов бережливого производства на предприятии.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - применять методы решения проблем; -разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; - проводить мероприятия по реализации проектов	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умения планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; способен проводить мероприятия по реализации проектов	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
--	--	---

Приложение 2.22
к ПООП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	449
<u>1. Общая характеристика</u>	450
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	450
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	450
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	456
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	456
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	457
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	460
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	460
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	460
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	460

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06.Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Учебная дисциплина СГ.06.Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У 1. 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	З 1.1.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Актуализация социального контекста.
	У 1. 2.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	З 1.2.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Поиск источников информации.
	У 1. 3.	Определять этапы решения задачи.	З 1.3.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Последовательность этапов решения задач.
	У 1. 4.	Выявлять и эффективно искать	З 1.4.	Методы работы в профессиональ	Поиск необходимой информации.

		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.		ной и смежных сферах.	
	У 1. 5.	Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З 1.5.	Структуру плана для решения задач.	Составлять план действий.
	У 1. 6.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	З 1.6.	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов решения задач.
	У 1. 7.	Реализовать составленный план.			
	У 1. 8.	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).			
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 2. 1.	Определять задачи для поиска информации.	З 2. 1.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.	Определение задач для поиска информации.
	У 2. 2.	Определять необходимые источники информации.	З 2. 2.	Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Структурирование информации.
	У 2. 3.	Планировать процесс поиска.			
	У 2. 4.	Структурировать получаемую информацию.			
	У 2. 5.	Выделять наиболее значимое в перечне информации.			

	У 2. 6.	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.			
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У 3. 1.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	З 3. 1.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Методы определения актуальности информации.
	У 3. 2.	Применять современную научную профессиональную терминологию.	З 3. 2.	Современная научная и профессиональная терминология.	Использование терминологии современного русского языка.
	У 3. 3.	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	З 3. 3.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Профессиональное самообразование.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У 4. 1.	Организовывать работу коллектива и команды.	З 4. 1.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Методы сплочения коллектива и команды.
	У 4. 2.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	З 4. 2.	Основы проектной деятельности.	Основы проектной деятельности.

		в ходе профессиональной деятельности.			
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 5. 1.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	З 5. 1.	Особенности социального и культурного контекста.	Грамотное изложение речи.
	У 5. 2.	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З 5. 2.	Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Толерантность.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	У 6. 1.	Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности и граждан российского государства.	З 6. 1.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	Актуальность своей специальности.
	У 6. 2.	Проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З 6. 2.	Значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности и граждан российского государства.	Значимость и интерес ценностей РФ.

иозных отношени й, применять стандарты антикорру пционного поведения .			3 6. 3.	Основы нравственности и морали демократическ ого общества.	
			3 6. 4.	Основные компоненты активной гражданско- патриотическо й позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства.	
ОК 7 Содейство вать сохранени ю окружающ ей среды, ресурсосб ережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливо го производс тва, эффективн о действова ть в чрезвычай ных ситуациях.	У 7. 1.	Соблюдать нормы экологической безопасности.	3 7. 1.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональ ной деятельности.	Методы соблюдения экологической безопасности, охраны окружающей среды.
	У 7. 2.	Определять направления ресурсосбереж ения в рамках профессиональ ной деятельности по специальности при выполнении работ на обогачительной фабрике.	3 7. 2.	Основные ресурсы, задействованн ые в профессиональ ной деятельности.	
	У 7. 3.	Использовать энергосберегаю щие и ресурсосберега ющие	3 7. 3.	Пути обеспечения ресурсосбереж ения.	

		технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ на обогатительной фабрике.	3 7. 4.	Основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения , опасные явления, порождаемые их действием.	
			3 7. 5.	Технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем.	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 9. 1.	Применять государственный язык для решения профессиональных задач.	3 9. 1.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.	Нормы оформления профессиональной документации.
	У 9. 2.	Применять иностранный язык для решения профессиональных задач.	3 9. 2.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.	У 1. 2. 1.	Обеспечивать контроль деталей в соответствии с нормативно-технической документацией .	3 1. 2. 1.	Требования нормативной технической и проектной документации.	Правила техники безопасности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛРВ 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛРВ 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛРВ 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачёт)</i>	1	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Личностное финансовое планирование.		6	
Тема 1.1. Человеческий капитал. SWOT–анализ.	Содержание		
	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5., ПК 1.1.
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.
Тема 1.3. Личный финансовый план.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5.
Тема 1.4. Деловой практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5.
	Практическое занятие № 1 «Составление личного финансового плана и бюджета».		
Раздел II. Депозит.		4	
Тема 2.1 Банк. Банковские депозиты.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 2 « Влияние инфляции на стоимость активов»		
Тема 2.2. Осведомленность о банковских продуктах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 3 « Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах?»		
Раздел III. Кредит.		4	
Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 4 «Принципы кредитования».		

2.3. Курсовой проект (работа)

Тема 3.2. Практикум: кейс — «Покупка машины».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 5 «Покупка машины».		
Раздел IV. Расчётно-кассовые операции.		3	
Тема 4.1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11.
	Практическое занятие № 6 «Хранение, обмен и перевод денег».		
Тема 4.2. Виды платежных средств.	Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11.
Раздел V. Страхование.		4	
Тема 5.1. Система страхования РФ.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.
Тема 5.2. Практикум. Кейс — «Страхование жизни».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 7 «Страхование жизни».		
Раздел VI. Инвестиции.		4	
Тема 6.1. Инвестиционная система.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11.
Тема 6.2. Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги?».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11.

	Практическое занятие № 8 «Куда вложить деньги?»		
Раздел VII. Пенсия.		2	
Тема 7.1. Пенсионная система Р.Ф.	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Раздел VIII. Налоги.		2	
Тема 8.1. Налоговая система Р.Ф.	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 9, ЛРВ 5.
Раздел IX. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.		3	
Тема 9.1. Финансовые пирамиды.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Тема 9.2. Мошенничества в инвестициях.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
	Практическое занятие № 9 «Мошенничество с банковскими картами».		
Раздел X. Создание собственного бизнеса.		3	
Тема 10.1. Бизнес в России.	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 10.2. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 10 «Создание собственного бизнеса».		
Зачет		1	
Всего:		36	

По дисциплине не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Аудитория для проведения занятий всех видов», оснащенный в соответствии с п. 4.4.в образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Т.К. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3.1 – основные принципы экономической жизни общества; 3.2 – понимание и правильное использование экономических терминов; 3.3 – освоение приёмов работы с экономической информацией, ее осмысление; 3.4 – решение задач в области семейной экономики; 3.5 – оценка экономических ситуаций; 3.6 – развитие кругозора в области экономической жизни общества.	- воспроизведение основных принципов экономики общества; - обоснование роли и места финансовой грамотности в жизни человека; - называет экономические категории; - свободно ориентируется в различных видах работы с экономической информацией; - обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме.	- устный опрос; - практические задания; - подготовка индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам; - решение экономических задач.
У.1 – иметь представление о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи; У.2 – пользоваться финансовыми терминами на практике; У.3 – производить экономические расчеты; У.4 – составление семейного бюджета; У.5 – решение проблем в области семейных финансов; У.6 – проявление интереса к изучению общественных дисциплин.	- называет причины и последствия изменений экономических показателей; - анализирует сущность экономических понятий; - свободно ориентируется в решении экономических задач; - умеет сопоставлять доходы и расходы на практике; - умеет анализировать и принимать выгодное решение финансовых проблем.	- устный опрос; - практические задания; - подготовка индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам; - решение экономических задач.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Инженерная графика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	461
1. Общая характеристика.....	462
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	462
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	462
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.63
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.63
2.2. Содержание дисциплины	464
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	47Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	47Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	478
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	480

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.5	У 1.5.01	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	З 1.5.01	законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей
	ОК 01	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.06	читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую	Зо 01.07	требования государственных стандартов Единой системы конструкторской

		документацию по профилю специальности		документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).
--	--	---------------------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	*
практические занятия	40
курсовая работа(проект)	Не предусмотрена
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Геометрическое черчение		20/12		
Тема 1.1. Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	Содержание учебного материала	8		
	1.Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов. Оформление чертежей: стандарты; форматы; основная надпись; масштабы; линии чертежа	2	ОК 07	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Зо 01.07
	2.Правила разработки и оформления технической документации. Построение документа. Примечания. Сноски. Оформление иллюстраций и приложений. Построение таблиц.	2	ОК 07	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.07
	3.Правила вычерчивания технических деталей. Деление	2	ОК 07	Н 1.5.01

	окружности на равные части.			У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Зо 01.07
	4.Правила вычерчивания технических деталей. Построение правильных многогранников.	2	ОК 07	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Зо 01.07
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 1. Выполнение шрифтов чертежных типа Б с углом наклона 75°.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.07
	Практическое занятие № 2. Построение контура плоской детали.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06

				3о 01.07
	Практическое занятие № 3. Выполнение контура детали с нанесением размеров.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.07
	Практическое занятие № 4. Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.07
	Практическое занятие №5. Выполнение контура технической детали	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.07
	Практическое занятие № 6. Выполнение контура технической детали. Нанесение размеров.	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501

			ПК 1.5	З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.07
Раздел 2. Проекционное черчение		18/2		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6		
Ортогональное проецирование	1. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	2. Выполнение комплексного чертежа плоской фигуры	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	3. Построение комплексных чертежей геометрических тел	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01

				Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4		
	1. Построение изометрических проекций плоскости и окружности	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	2. Выполнение изображений геометрических тел в аксонометрических проекциях	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8/2		
Поверхности и тела	1. Построение комплексных чертежей геометрических тел. Построение проекций точек на поверхности	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02

			Уо 01.06 Зо 01.06
2. Построение сечения геометрических тел плоскостью	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
3. Построение развертки поверхностей геометрических тел	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие № 7. Построение развертки поверхностей геометрических тел	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06

Раздел 3. Машиностроительное черчение		24/10		
Тема 3.1 Изображения: виды, разрезы, сечение	Содержание учебного материала	18/8	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	1.Разрезы. Обозначение разрезов. Выполнение чертежа детали с применением простых разрезов.	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	2.Выполнение изометрической проекции с вырезом первой четверти	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	3.Выполнение чертежа детали с применением сечений	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501

				З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	4.Нанесение размеров на сечениях.	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	5.Построение сечений вынесенных и наложенных	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 8. Построение основных видов. Нанесение размеров в соответствии с ГОСТ 2.307-68	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.501 З 1.5.01 Уо 01.02

				Уо 01.06 Зо 01.06
	Практическое занятие № 9. Соединение половины вида с половиной разреза. Выполнение чертежа детали с применением сложных разрезов	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	Практическое занятие № 10. Выполнение геометрического расчета резьбового соединения	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	Практическое занятие № 11. Выполнение чертежа резьбового соединения	2	ОК 07 ОК 04	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Тема 3.2	Содержание учебного материала	6/2		

Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	Выполнение расчета основных параметров зубчатой (червячной) передачи.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Оформление чертежа зубчатой (червячной) передачи. Составление спецификации сборочного чертежа.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		16/6		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	10		

Основы чертежей и схем по специальности	1.Выполнение изометрии детали	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	2.Выполнение чертежей горно-обогатительных машин и механизмов	4	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	3.Выполнение водно-шламовой схемы фабрики	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	4.Выполнение схемы транспортировки.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01

				Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 13. Выполнение условных графических обозначений в электрических схемах. Выполнение схемы электрической принципиальной.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.07
	Практическое занятие № 14. Выполнение схем электрических аппаратов	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.07
	Практическое занятие № 15. Создание рабочего чертежа детали	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.02 Уо 01.06

				3o 01.07
Промежуточная аттестация				
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «инженерной графики» оснащенный:

- оборудованием:

Комплект учебных плакатов

Комплект учебных плакатов

Планшет "Вариант фрикционный"

Планшет "Конвейерные ленты"

Планшет "Подшипники"

Планшет "Редуктор конический"

Планшет "Редуктор цилиндрический"

Планшет "Редуктор червячный"

Планшет "Ремни зубчатые"

Планшет "Ремни клиновые"

Планшет "Ремни плоские и круглые"

Планшет "Цепи"

Набор разрезных моделей по гидравлическому приводу и системам смазки

- техническими средствами обучения:

Интерактивная система

Персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией

выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 . Основные печатные издания

1. Бударин О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5 Панасенко В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-58114-6828-7

2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В.В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5

3. Крутов В. Н. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8

4. Леонова О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2

5. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5

6. Фролов С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С.А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бударин О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крутов В. Н. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное

пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153958> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Леонова О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146637> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лызлов А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для СПО

/ А.Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 9785-8114-6882-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153650> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

7. Панасенко В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тарасов Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для СПО / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Фролов С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С.А. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и	демонстрирует знания законов, методов и приемов проекционного черчения; - демонстрирует знания классов точности и их обозначение на чертежах; - демонстрирует знания правил оформления и чтения конструкторской и технологической	Практические занятия.

схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	документации; - демонстрирует знания правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей; - демонстрирует знания способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - демонстрирует знания техники и принципов нанесения размеров; - демонстрирует знания типов и назначений спецификаций, правил их чтения и составления; - демонстрирует знания требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	- умеет выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - умеет выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - умеет выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - умеет оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - умеет читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	Практические занятия.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	21
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	22
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	33
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	33
2.2. Содержание дисциплины	34
2.3. Курсовой проект (работа).....	32
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	37
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.01	определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем	З 1.1.03	технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин
			З 1.1.04	элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием
	У 1.2.02	проводить анализ неисправностей электрооборудования	З 1.2.01	физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования
	У 1.2.03	оценивать эффективность		

		работы электрического и электромеханического оборудования		
	У 1.2.04	эффективно использовать материалы и оборудование	З 1.2.01	классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов
			З 1.2.03	методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники
			З 1.2.04	электрические схемы цепей освещения, сигнализации, основы электротехники
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04			Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия		

		(текущие и планируемые)		
--	--	-------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Коды Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Электротехника		46/24		
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	4		
	Понятия и основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы. Электрическая емкость. Конденсаторы. Заряд и разряд конденсаторов. Соединения конденсаторов. Основы электробезопасности при эксплуатации электроустановок. Инструктаж по технике безопасности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.02 З 1.1.03 Уо 02.06 Уо 09.01 З 1.2.03 З 1.2.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. «Расчет общей емкости конденсаторов, соединенных последовательно, параллельно, смешанно»	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 З 1.1.03

			ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 02.06 Уо 09.01 3.1.2.03 3 1.2.04
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		
Электрические цепи постоянного тока	Электрический ток . Электрическая цепь и ее элементы . Законы цепей постоянного тока. Расчёт электрических цепей с применением законов Ома и Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение сопротивлений - приемников энергии. Расчет простых электрических цепей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. узлового напряжения. Расчет сложных электрических цепей методом узлового напряжения. Нелинейные электрические цепи	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.02 3 1.1.03 Уо 02.06 Уо 09.01 3.1.2.03 3 1.2.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 2 «Определение параметров электрической цепи при смешанном соединении сопротивлений»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уо 01.02 3 1.1.03 Уо 02.06 Уо 09.01 3.1.2.03

			ПК1.2	3 1.2.04
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6		
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Электромагнитная индукция. Закон Ленца. Движение проводника в магнитном поле. ЭДС индукции. Мнемоническое правило «правой руки». Самоиндукция, взаимоиндукция. Индуктивность, единицы измерения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.02 3 1.1.03 Уо 02.06 Уо 09.01 3.1.2.03 3 1.2.04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3. «Расчет магнитной цепи»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.02 3 1.1.03 Уо 02.06 Уо 09.01 3.1.2.03 3 1.2.04
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6		
	Основные характеристики цепей переменного тока. Получение переменного однофазного тока.	2	ОК 01	Уо 01.02

Электрические цепи переменного тока	Свойства активного, индуктивного, емкостного элементов в цепи переменного тока. Закон Ома, активное сопротивление, активная и реактивная мощность, единицы измерения. Методы расчета цепей с активными и реактивными элементами.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	З 1.1.03 Уо 02.06 Уо 09.01 З 1.2.03 З 1.2.04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 4. «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Зо 04.02 Зо 05.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.03
	Практическое занятие № 5. «Расчет разветвленной цепи переменного тока»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Зо 04.02 Зо 05.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.03
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8		

Электрические измерения. Электротехнические приборы				
	Классификация средств, видов и методов электрических измерений. Логометры. Измерение энергии в электрических цепях синусоидального тока. Устройства электроизмерительных приборов. Принцип работы электромагнитного измерительного прибора.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Зо 04.02 Зо 05.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.03
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 6. «Исследование устройства электроизмерительных приборов. Измерение сопротивлений»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Зо 04.02 Зо 05.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.03 Уо 02.03
Тема № 1.6. Трёхфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	4		
	Трёхфазные цепи при соединении потребителей в треугольник и звезду. Отличие режимов работы трансформаторов при соединении обмоток генератора «звездой» и «треугольником».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04

			ОК 09 ПК1.2	Зо 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. «Определение параметров работы трёхфазной цепи при соединении потребителей в треугольник и звезду»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
Тема № 1.7. Трансформаторы	Содержание учебного материала	4		
	Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы, типы трансформаторов. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Автотрансформаторы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. «Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03

			ОК 05 ОК 09 ПК1.2	З 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
Тема № 1.8.	Содержание учебного материала	4		
Электрические машины переменного тока	Устройство статора асинхронного двигателя. Устройство фазного ротора асинхронного двигателя. Устройство короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя. Принцип работы асинхронного двигателя. Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя. Регулирование асинхронного двигателя. Схемы пуска асинхронного двигателя в работу.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 З 1.2.03 З 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. «Расчет характеристик асинхронного двигателя»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 З 1.2.03 З 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
Тема № 1.9.	Содержание учебного материала	4		

Электрические машины постоянного тока	Назначение, классификация электрических машин постоянного тока. Схемы подключения и питания машин постоянного тока. Способы регулирования оборотов электрических машин постоянного тока.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. «Определение параметров и основных характеристик двигателя постоянного тока»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
Раздел 2. Электроника		28/12		
Тема № 2.1 Физические основы электроники. Полупроводники.	Содержание учебного материала	6		
	Физические свойства полупроводников. Структура собственных и примесных полупроводников. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых диодов. Вольтамперная характеристика. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых, транзисторов, тиристоров. Полупроводниковые приборы с внутренним фотоэффектом	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03

	(фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы, фототиристоры), светодиоды, обозначения, область применения.		ОК 05 ОК 09 ПК1.2	З 1.2.04 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 11. «Исследование полупроводникового транзистора»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 З 1.2.03 З 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
	Практическое занятие № 12. «Исследование работы фотоэлектронных приборов»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 З 1.2.03 З 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
	Содержание учебного материала	4		
Тема № 2.2. Электровакуумные лампы	Классификация электронных ламп. Устройство, назначение, принцип действия диода. Устройство, назначение, принцип действия триода. Маркировка электронных ламп	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.03 Уо 02.03 З 1.2.03 З 1.2.04

			ОК 09 ПК1.2	Зо 05.02 У 1.2.01
Тема № 2.3. Газоразрядные приборы	Содержание учебного материала	2		
	Классификация и условное обозначение газоразрядных приборов. Маркировка газоразрядных приборов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
Тема № 2.4. Фотоэлектрические приборы	Содержание учебного материала	4		
	Фотоэлектронные приборы с внешним фотоэффектом (устройство, принцип действия, назначение, маркировка). Фотоэлектронные приборы с внутренним фотоэффектом (устройство, принцип работы, назначение, маркировка)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 Зо 05.02 У 1.2.01
Тема № 2.5. Электронные	Содержание учебного материала	4		
	Выпрямители: назначение, классификация, структурная схема. Однофазные и трехфазные схемы выпрямления. Сглаживающие фильтры. Принцип стабилизации. Устройство и работа простейших	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.03 Уо 02.03

выпрямители и стабилизаторы	стабилизаторов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. «Изучение работы полупроводникового выпрямителя»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
Тема № 2.6. Электронные усилители	Содержание учебного материала	4		
	Общие сведения об усилителях. Классификация усилителей. Основные технические показатели работы усилителей — эксплуатационные и качественные. Основные требования к схемам усилителей. Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Режимы работы усилительных элементов. Общие сведения о стабилизации в усилителях. Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 14. «Исследование работы полупроводникового усилителя»	2	ОК 01	Уо 01.03

			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
Тема № 2.7. Электронные генераторы	Содержание учебного материала	6		
	Устройство электронных генераторов. Принцип работы электронных генераторов. Генераторы синусоидального и импульсного напряжения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 15. «Изучение работы импульсного генератора»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2	Уо 01.03 Уо 02.03 3.1.2.03 3 1.2.04 3о 05.02 У 1.2.01
Тема № 2.8.	Содержание учебного материала	4		
	Физические основы измерительных приборов. Назначение, классификация электронных измерительных приборов. Физические	4	ОК 01	Уо 01.03

Электронные измерительные приборы	основы измерительных приборов. Область применения электронных измерительных приборов. Погрешности при измерении.		ОК 02	Уо 02.03
			ОК 04	3.1.2.03
			ОК 05	3 1.2.04
			ОК 09	3о 05.02
			ПК1.2	У 1.2.01
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);

принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 374 с.

2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 447 с.

3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 375 с.

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 426 с.

5. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 251 с.

6. Комиссаров Ю. А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 455 с.

7. Комиссаров Ю. А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 313 с.
8. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 431 с.
9. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 263 с.
10. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Л. А. Потапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Блохин, А. В. Электротехника : учебное пособие для СПО / А. В. Блохин ; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87912>.
2. Ватаев, А. С. Основы электротехники. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / А. С. Ватаев, Г. А. Давидчук, А. М. Лебедев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4488-0870-8, 978-5-4497-0629-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96967>
3. Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М. В. Гальперин. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1031599> (дата обращения: 05.03.2020). - Текст : электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
4. Дементьев, Ю. Н. Электротехника и электроника. Электрический привод : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Дементьев, А. Ю. Чернышев, И. А. Чернышев ; под редакцией Р. Ф. Бекишев. — Саратов : Профобразование, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0144-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66403>
5. Сильвашко, С. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-4488-0671-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92141>
6. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А. В. Ситников. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.Znaniy.com/catalog/product/1040019> (дата обращения: 05.03.2020). - Текст : электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
7. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/989315> (дата обращения: 05.03.2020). - Текст : электронный. - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
8. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92216>

9. Шошин, Е. Л. Электроника и схемотехника : учебное пособие для СПО / Е. Л. Шошин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0840-1, 978-5-4497-0538-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФoбpaзoвaHue : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94932>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - характеристику и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	- объяснить принципы работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии; - обосновать правильность выбора характеристик и параметров электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей; - применение методов составления и расчета простых электрических и магнитных цепей, правильность выбора электрических схем, единиц измерения; - объяснение принципа выбора электрических и электронных приборов; - демонстрация владения знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль.

защиты блокировки и защитных средств при работе с электрооборудованием; -параметры электрических схем и единицы их измерения; -принципы действия, устройство, основные характеристики и принцип выбора электротехнических и электронных устройств и приборов		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> -использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; -подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; -правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; -рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; -снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; -собирать электрические схемы; -читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	- умение использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; - демонстрацию правильного выбора электрических, электронных приборов и электрооборудования; - демонстрация умения правильной эксплуатации электрооборудования и механизмов передачи движения технологических машин и аппаратов; - умение произвести правильные расчеты простых электрических цепей; - демонстрация снятия показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями; - демонстрировать правильность сборки электрических схем; - демонстрация умения читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - умение правильно определять полупроводниковые приборы; - демонстрация умения выполнения работы с выпрямителями	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	504
<u>1. Общая характеристика</u>	505
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	506
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	506
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	517
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	517
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	518
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	523
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	523
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	523
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	524

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК.2, ОК 04, ОК 09

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1 Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.	У 1	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	З 1	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;
	У 2	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	З 2	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
	У 3	определять напряжения в конструкционных элементах;	З 3	виды износа и деформаций деталей и узлов;
	У 4	определять передаточное отношение;	З 4	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и

				недостатки, условные обозначения на схемах;
	У 5	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	З 6	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач
	У 6	проводить сборочно разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	З 6	характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
	У 7	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	З 7	методику расчета на сжатие, срез и смятие;
	У 8	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	З 8	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
	У 9	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	З 9	назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-

				измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.
ПК 1.2. Контролировать работу основных машин, механизмов и оборудования в соответствии с паспортными характеристиками и заданным технологическим режимом. ПК 1.3. Обеспечивать работу транспортного оборудования	У 1	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	З 1	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;
	У 2	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	З 2	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
	У 3	определять напряжения в конструкционных элементах;	З 3	виды износа и деформаций деталей и узлов;
	У 4	определять передаточное отношение;	З 4	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
	У 5	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	З 6	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач
	У 6	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений	З 6	характер соединения основных сборочных единиц и деталей;

		деталей и сборочных единиц;		
	У 7	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	З 7	методику расчета на сжатие, срез и смятие;
	У 8	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	З 8	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
	У 9	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	З 9	назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.
ОК 1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У 1	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	З 1	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;

У 2	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	З 2	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
У 3	определять напряжения в конструкционных элементах;	З 3	виды износа и деформаций деталей и узлов;	
У 4	определять передаточное отношение;	З 4	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	
У 5	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	З 6	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач	
У 6	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	З 6	характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	
У 7	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	З 7	методику расчета на сжатие, срез и смятие;	
У 8	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	З 8	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	

	У 9	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	З 9	назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 1	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	З 1	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;
	У 2	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	З 2	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
	У 3	определять напряжения в конструкционных элементах;	З 3	виды износа и деформаций деталей и узлов;

У 4	определять передаточное отношение;	З 4	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	
У 5	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	З 6	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач	
У 6	проводить сборочно разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	З 6	характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	
У 7	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	З 7	методику расчета на сжатие, срез и смятие;	
У 8	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	З 8	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
У 9	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	З 9	назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль	

				трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде.	У 1	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	З 1	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;
	У 2	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	З 2	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
	У 3	определять напряжения в конструкционных элементах;	З 3	виды износа и деформаций деталей и узлов;
	У 4	определять передаточное отношение;	З 4	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
	У 5	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	З 6	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и

				устройство передач
	У 6	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	З 6	характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
	У 7	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	З 7	методику расчета на сжатие, срез и смятие;
	У 8	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	З 8	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
	У 9	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	З 9	назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документации на	У 1	оформлять технологическую и техническую	З 1	основные понятия и определения метрологии,

государственном и иностранном языках.		документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		стандартизации, сертификации;
	У 2	приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	3 2	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
	У 3	определять напряжения в конструкционных элементах;	3 3	виды износа и деформаций деталей и узлов;
	У 4	определять передаточное отношение;	3 4	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
	У 5	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	3 6	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач
	У 6	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	3 6	характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
	У 7	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	3 7	методику расчета на сжатие, срез и смятие;
	У 8	производить расчеты элементов конструкций на прочность,	3 8	методику расчета конструкций на прочность, жесткость

		жесткость и устойчивость		и устойчивость при различных видах деформации;
	У 9	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	З 9	назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные работы	-
практические занятия	41
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации		8/4	ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК.9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.1.3.	Н.1 - Н.9 У.1 - У.9 3.1 - 3.9
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации	Содержание учебного материала	8/4	ЛР.1- ЛР.11, ЛР.15,	
	Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов. Основные цели и задачи ИСО. Организационная структура ИСО. Стандарты ИСО. Сущность и проведение сертификации Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации	2		
	Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Средства, методы и погрешность измерения.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. «Выбор средств измерения и контроля»	2		
	Практическое занятие 2. «Проведение сертификации продукции и услуг»	2		
Раздел 2. Теоретическая механика		19/14	ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК.9, ПК.1.1, ПК	У1, У2

			1.2, ПК.1.3. ЛР.1- ЛР.11, ЛР.15,	31, 32
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8/6		
Статика.	Основные понятия и аксиомы статистики. Идеальные связи. Реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Плоская система пары сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Опоры. Реакции опор.	1		
	Центр тяжести. Центр тяжести плоской фигуры сложносоставного сечения.	1		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 3. «Решение задач с использованием уравнений равновесия ПССС (определение реакций идеальных связей)».	2		
	Практическое занятие 4. Расчетно-графическая работа «Определение опорных реакций».	2		
	Практическое занятие 5. Расчетно-графическая работа «Нахождение центра тяжести сечения, составленного из профилей проката».	2		
	Тема 2.2 Кинематика	Содержание учебного материала	5/4	
	Кинематика точки. Равномерное и равнопеременное движение точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение Вращательное движение.	1		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 6. Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы «Кинематика»	4		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	5/4	ОК1, ОК.2, ОК.4,	

Динамика	Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики. Работа постоянной силы на прямолинейном и криволинейном пути. Мощность при поступательном и вращательном движении. Коэффициент полезного действия.	1	ОК.9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ЛР.1- ЛР.11, ЛР.15,	
	Импульс силы, количество движения. Теорема об изменении количества движения. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.	1		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 7. Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы «Динамика»	4		
	Раздел 3. Сопротивление материалов			
Тема 3.1 Основы сопротивления материалов	Содержание учебного материала	24/16	ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК.9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ЛР.1- ЛР.11, ЛР.15,	У.1, У.2, У.3, У.7, У.8 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8
	Внутренние силовые факторы. Виды деформации. Метод сечения. Напряжение нормальное, касательное и полное. Растяжение. Закон Гука. Диаграмма растяжения низкоуглеродистой стали	2		
	Кручение. Крутящий момент и напряжение при кручении. Построение эпюр крутящих моментов.	2		
	Геометрические характеристики плоских сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга и кольца.	2		
	Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	1		
	Устойчивость сжатых стержней.	1		

	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие 8. Расчётно-графическая работа «Растяжение и сжатие, построение эпюр N_z и σ_t ».	2		
	Практическое занятие 9. «Расчёты на прочность: определение допускаемой нагрузки (проверочные расчеты)»	2		
	Практическое занятие 10. «Расчёты на прочность: определение требуемых размеров поперечного сечения бруса (проектировочные расчёты)».	2		
	Практическое занятие 11. «Проверочные и проектировочные расчеты заклепочных, болтовых и шпоночных соединений».	2		
	Практическое занятие 12. «Построение эпюр крутящих моментов. Расчеты на прочность при кручении».	2		
	Практическое занятие 13. «Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов»	2		
	Практическое занятие 14. «Расчеты на прочность при изгибе»	2		
	Практическое занятие 15. Расчетно-графическая работа «Изгиб. Построение эпюр Q и $M_{изг}$ »	2		
Раздел 4. Детали машин		13/7		
Тема 4.1 Основы деталей машин.	Содержание учебного материала	13/7	ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК.9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.1.3. ЛР.1- ЛР.11, ЛР.15,	У.1- У.9 3.1 - 3.9
	Машина, деталь, механизмы. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы, применяемые в машиностроении.	1		
	Общие требования, разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые, заклёпочные и сварочные соединения.	1		
	Механические передачи. Общие сведения о передачах. Зубчатые передачи цилиндрические. Зубчатые передачи конические.	1		

	Цепные передачи. Передача «Винт-гайка». Червячные передачи.	1		
	Передачи трения. Фрикционные передачи. Ременные передачи.	1		
	Валы и оси, их назначения. Элементы конструкции. Изготовление и материалы валов. Основы расчёта. Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия. Методика подбора стандартных муфт.	1		
	В том числе практических занятий	7		
	Практическое занятие 17. Расчетно-графическая работа «Определение кинематических и силовых соотношений в передачах».	4		
	Практическое занятие 18. Расчетно-графическая работа «Изучение конструкции редуктора»	2		
	Практическое занятие 19. Выполнение индивидуальных заданий расчёта деталей по теме «Детали вращения»	1		
	Промежуточная аттестация			
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническая механика: учебник / Л.Н. Гудимова, Ю.А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров; под редакцией Э. Я. Живаго. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148215> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз, пользователей.

2. Лукьянчикова И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159485> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз, пользователей.

3. Бертяев В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебноисследовательская работа студентов: учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручин-ский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз, пользователей.

4. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151700> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз, пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмин Л. Ю. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147347> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз, пользователей.

2. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148032> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148951> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Филатов Ю. Е. Введение в механику материалов: учебное пособие для СПО / Ю. Е. Филатов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152463> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сопротивление материалов. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / И. Н. Миролубов, Ф. З. Алмаметов, Н. А. Курцын [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6437-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147350> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гулиа Н. В. Детали машин: учебник для СПО / Н. В. Гулиа, В. Г. Клоков, С. А. Юрков - 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-7882-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166933> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тюняев А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148014> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тюняев А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151703> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия и определения метрологии,	демонстрация знаний основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации; демонстрация знаний терминологии	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

стандартизации, сертификации; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды износа и деформаций деталей и узлов; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; демонстрация знаний движений и преобразующих движения механизмов; демонстрация знаний видов износа и деформации деталей и узлов; демонстрация знаний видов передач; их устройства, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; демонстрация знаний кинематики механизмов, соединений деталей машин, механических передач, видов и устройств передач; демонстрация знаний методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; демонстрация знаний методик расчета на сжатие, срез и смятие; демонстрация знаний назначения и классификации подшипников; демонстрация знаний характера соединений основных сборочных единиц и деталей; демонстрация знаний основных типов смазочных устройств; демонстрация знаний типов, назначения, устройства редукторов; демонстрация знаний его видов трения, роли трения в технике; демонстрация знаний устройств и назначений инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; определять напряжения в конструкционных элементах; определять передаточное отношение; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; производить расчеты на сжатие, срез и смятие; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; умение приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; умение определять напряжения в конструкционных элементах; умение определять передаточное отношение; умение проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; умение проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; умение производить расчеты на сжатие, срез и смятие; умение производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; умение собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; умение читать кинематические схемы.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины		
демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	демонстрация знаний основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации; демонстрация знаний терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; демонстрация знаний движений и преобразующих движения механизмов; демонстрация знаний видов износа и деформации деталей и узлов;	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	демонстрация знаний видов передач; их устройства, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; демонстрация знаний кинематики механизмов, соединений деталей машин, механических передач, видов и устройств передач; демонстрация знаний методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; демонстрация знаний методик расчета на сжатие, срез и смятие; демонстрация знаний назначения и классификации подшипников; демонстрация знаний характера соединений основных сборочных единиц и деталей; демонстрация знаний основных типов смазочных устройств; демонстрация знаний типов, назначения, устройства редукторов;	
--	--	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Геология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	528
<u>1. Общая характеристика</u>	529
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	529
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	529
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	530
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	530
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	531
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	544
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	544
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	544
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	545

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Геология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Геология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.0218 Обогащение полезных ископаемых. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6 Контролировать и анализировать качество исходного сырья и продуктов обогащения.	У 1.6.02	выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения	З 1.6.06	методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	З 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	З 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы общей геологии		66/ 30		
Тема 1.1. Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение. Экзогенные и эндогенные геологические процессы.	Содержание	3/2		
	1. Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение. Космогонические гипотезы о происхождении Земли. Физические свойства Земли, размеры, плотность, температура, давление. Строение Земли, ее внешние оболочки (атмосфера, гидросфера, биосфера) и внутренние (литосфера, мантия, ядро), краткая характеристика	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	2		
	1. Выполнение тестового задания №1	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02

				У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Раздел 2. Историческая геология		3/2		
Тема 2.1.	Содержание	3		
Относительный и абсолютный возраст горных пород.	1.Геохронологическая шкала развития Земли. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Стратиграфический, палеонтологический и радиологический методы определения возраста горных пород. Международная стратиграфическая и геохронологическая шкалы. История развития жизни на Земле	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	2		
	1.Работа с геологическими картами и составление стратиграфической колонки №2	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01

				У 07.02
Раздел 3. Структурная геология		8/4		
Тема 3.1 Основные элементы структурной геологии	Содержание	8		
	1. Структурная геология как раздел геотектоники. Понятие «пласт», элементы его залегания. Виды залегания горизонтальное, наклонное, согласное, несогласное, трансгрессивное, и регрессивное, нарушенное и ненарушенное.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 3.2 Пликативные нарушения	1. Складчатая форма залегания пластов. Антиклинальные и синклинальные складки и их элементы. Классификация складок по положению осевой поверхности, по взаимному расположению крыльев и форме замка, по линейным размерам на плане.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 3.3 Дизъюнктивные нарушения	1. Причина разрывных нарушений. Элементы разрывных нарушений: крылья (висячее, лежащее, поднятое, опущенное), поверхность смещения (наклонная, вертикальная, горизонтальная, стратиграфическая) Характеристика сбросов, взбросов, сдвигов, надвигов,	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01

	марьяжей.			3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 3.4 Геологические карты и разрезы	1.Причина разрывных нарушений. Элементы разрывных нарушений: крылья(висячее, лежащее, поднятое, опущенное), поверхность смещения(наклонная, вертикальная, горизонтальная, стратиграфическая) Характеристика сбросов, взбросов, сдвигов, надвигов, марьяжей.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	4		
	1.Работа с горным компасом №3	4	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02

Раздел 4. Геологические процессы		6/4		
Тема 4.1 Эндогенные геологические процессы	Содержание	6		
	1.Эндогенные геологические процессы, их виды. Магматизм, образование магмы, интрузии, формы интрузивных тел. Эффузивный магматизм. Образование вулканов их типы, характер извержения, продукты вулканической деятельности. Распределение вулканов на Земле Землетрясения , их классификация. Разрушающие факторы землетрясения Понятия о платформах, геосинклиналях.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 4.2 Экзогенные геологические процессы	1.Классификация экзогенных процессов. Виды выветривания. Геологическая деятельность поверхностных временных и постоянных водных потоков, деятельность морей, озер и болот, льда , подземных вод, ветра.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	4		
	1.Изучение тектонических нарушений по плакатам и схемам № 4	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01

				3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	2.Выполнение тестового задания №5	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Раздел 5. Минералогия		8/8		
Тема 5.1 Основы кристаллографии	Содержание	8		
	1.Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Элементы симметрии кристаллов. Наиболее распространенные простые формы кристаллов.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	3 1.6.06 3 04.02 3 07.01 3 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01

				У 07.02
Тема 5.2 Образование минералов и их форма	1.Понятие о минералах. Минералы магматического происхождения, их классификация. Дифференциация магмы, образование минералов осадочного и метаморфического происхождения.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 5.3 Физические свойства минералов	1.Физические свойства минералов. Цвет, блеск, цвет черты, побежалость, твердость, спайность, удельный вес и др. Формы нахождения минералов в природе	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 5.4 Классификация минералов и их характеристика	1.Классификация минералов, их описание. Самородные элементы: алмаз, графит, золото, платина, сера. Сульфиды: пирит, халькопирит, молибденит, сфалерит. Окислы и гидроокислы: кварц его разновидности, магнетит, ильменит. Галоиды: галит, флюорит, сильвин. Карбонаты: кальцит, доломит, сидерит, малахит. Силикаты: асбест, тальк,	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02

	слюды			У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	4		
	1.Изучение свойств пород по образцам №6	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	2.Определение минералов по физическим свойствам и описанию №7	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Раздел 6.Петрография		6/4		
Тема 6.1 Образование	Содержание	6		

горных пород , их структура и текстура	1.Понятие о горной породе, ее структуре и текстуре. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Образование и генетическая классификация горных пород.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 6.2. Магматические горные породы	1.Классификация магматических горных пород по химическому составу, текстуре , структуре, минеральному составу, условиям образования. , липариты. Осадочные горные породы. Структура и текстура. Метаморфические горные породы, структура и текстура	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	4		
	1.Выполнение письменной работы №8 «описание свойств пород в зависимости от их происхождения»	4	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02

				У 04.02 У 07.01 У 07.02
Раздел 7. Месторождения полезных ископаемых		1/0		
Тема 7.1 Месторождения полезных ископаемых	Содержание	1		
	1. Образование месторождений полезных ископаемых их классификация : металлические, неметаллические, горючие.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Раздел 8. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых		7/6		
	Содержание	6		
Тема 8.1 Методы поисков месторождений	1. Методы поисков месторождений полезных ископаемых. Разведка месторождений полезных ископаемых, ее задачи в зависимости от детальности. Предварительная, детальная, эксплуатационная разведка. Способы ведения разведочных работ.	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01
	Опробование полезного ископаемого, способы отбора проб и их обработка.			

				У 07.02
	В том числе практических занятий	6		
	1.Работа с геологическими картами определение промышленных типов месторождений №9	4	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	2.Задача № 10 «Подсчет запасов полезного ископаемого, их виды и категории»	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Раздел 9. Гидрогеология		6/4		
Тема 9.1 Происхождение и классификация	Содержание	6		
	1.Водоносные горизонты, области питания и разгрузки. Классификация подземных вод по напору, условиям	1	ПК 1.6	З 1.6.06

подземных вод	залегания, температуре Грунтовые воды. Карстовые воды. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Состав и физические свойства подземных вод.		ОК 04 ОК 07	З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Тема 9.2 Способы осушения месторождений	1.Требования к осушению месторождений. Предварительное и параллельное осушение месторождений. Поверхностный , подземный, комбинированный способы осушения месторождений (водопонижающее оборудование Трубы, арматура, фильтры, насосы.)	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	4		
	1.Задача №11 «Способы определения коэффициента фильтрации»	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02

				У 07.01 У 07.02
	2.Задача №12 «Определение притока воды в горные выработки»	1	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
	3.Изучение водопонижающего оборудования по схемам №13	2	ПК 1.6 ОК 04 ОК 07	З 1.6.06 З 04.02 З 07.01 З 07.02 У 1.6.02 У 04.02 У 07.01 У 07.02
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

- оборудованием;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- плакаты, геологические карты, коллекции горных пород и минералов, комплект учебно-методической документации- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.
2. Литология : учебник / И. В. Быстрова, Т. С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.
3. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник для СПО / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ISBN 978-5-8114-9081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184318> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ISBN 978-5-8114-4211-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148231> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ISBN 978-5-8114-6763-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152474> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого; знать основы проектной деятельности; знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	демонстрирует знания физических свойств и характеристик оболочек Земли, вещественного состава земной коры, общих закономерностей строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; демонстрирует знания классификации и свойств тектонических движений; демонстрирует знания генетических типов, возраста и соотношений с формами рельефа четвертичных отложений; демонстрирует знания эндогенных и экзогенных геологических процессов; демонстрирует знания геологической и техногенной деятельности человека; демонстрирует знания строения подземной гидросферы; демонстрирует знания структуры и текстуры горных пород; демонстрирует знания физико-химических свойств горных пород; основы геологии нефти и газа; демонстрирует знания физических свойств и геофизических полей; демонстрирует знания особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; демонстрирует знания основных минералов и горных пород; демонстрирует знания основных типов месторождений полезных ископаемых; демонстрирует знания основ гидрогеологии: круговорота воды в природе; происхождения подземных вод;	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

	физических свойств; газового и бактериального состава подземных вод; вод зоны аэрации; грунтовых и артезианских вод; подземных вод в трещиноватых и закарстоватых породах; подземных вод в области развития многолетнемерзлых пород; минеральных, промышленных и термальные воды; условий обводненности месторождений полезных ископаемых; основ динамики подземных вод; демонстрирует знания основ инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; демонстрирует знания основ поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; демонстрирует знания основ фациального анализа; демонстрирует знания способов и средств изучения и съемки объектов горного производства; демонстрирует знания методов геоморфологических исследований и методов изучения стратиграфического расчленения; демонстрирует знания методов определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого	
выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с	умеет вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; умеет читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; умеет определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; умеет определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

соблюдением принципов бережливого производства	пород; умеет определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; умеет определять физические свойства и геофизические поля; умеет классифицировать континентальные отложения по типам; умеет обобщать фациально-генетические признаки; умеет определять элементы геологического строения месторождения; умеет выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; умеет определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям	
---	--	--

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной
деятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	549
<u>1. Общая характеристика</u>	550
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	550
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	550
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	552
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	552
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	553
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	558
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	558
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	558
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	561

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.2	У 3.2.01	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	З 3.2.01	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
	У 3.2.02	использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	З 3.2.02	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
ПК 3.3	У 3.3.01	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	З 3.3.01	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
	У 3.3.02	обрабатывать и анализировать информацию с	З 3.3.02	основные положения и принципы

		применением программных средств и вычислительной техники		автоматизированной обработки и передачи информации
ОК 01	У 01.01	получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	З 01.01	основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	У 01.02	применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	З 01.02	основные графические форматы
ОК 02	У 02.01	применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	З 02.01	основные форматы документов САПР и их конвертирование
ОК 05	У 05.01	применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам		
ОК 09	У 09.01	применять графические редакторы для создания схем и спецификации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационные системы и технологии		2/0		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	1. Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ). Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров.	1	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01, У 09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
		-		
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	1		
Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	1. Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и	1	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01

	сотрудниками.			
	В том числе практических занятий			
		-		
Раздел 2. Профессиональное использование MS Office		30/20		
Тема № 2.1	Содержание учебного материала	6/4		
Возможности текстового редактора Microsoft Word	1. Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие № 1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
	2. Практическое занятие № 2. Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка	2	ПК 3.2	З 3.2.01, З 3.2.02, З

	графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.		ОК 01, ОК 02, ОК 05	3.3.02, 3 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
Тема № 2.2	Содержание учебного материала	4/2		
Электронные таблицы Microsoft Excel	1. Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 3.2.01, 3 3.2.02, 3 3.3.02, 3 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01, У 09.01
	В том числе практических занятий	2		
	1. Практическое занятие № 3. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	3 3.2.01, 3 3.2.02, 3 3.3.02, 3 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
Тема № 2.3	Содержание учебного материала	6/4		
Система управления базами данных Microsoft Office Access	1. Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 3.2.01, 3 3.2.02, 3 3.3.02, 3 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01, У 09.01
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие № 4. Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	3 3.2.01, 3 3.2.02, 3 3.3.02, 3 02.01 У3.2.01, У3.3.02,

				У05.01
	2. Практическое занятие № 5. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
Тема № 2.4	Содержание учебного материала	6/4		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В КОНСТРУКТОРЕ MICROSOFT POWER POINT	1. Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Практическое занятие № 6. Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	4	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8/6		
Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	1. Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	1. Практическое занятие № 7. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express.	6	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования		10/8		

Тема 3.1	Содержание учебного материала	10/8		
Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	1. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
	В том числе практических занятий	8		
	1. Практические работы № 8-№ 31	8	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 3.2.01, З 3.2.02, З 3.3.02, З 02.01 У3.2.01, У3.3.02, У05.01
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Цифровых технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов;

Техническими средствами обучения: компьютеры (ноутбуки) для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением и с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном); принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7
2. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9
3. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5
4. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6
6. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

8. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-58114-8251-1

9. Кудинов Ю. И., Пашенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6

10. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/148244> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/153677> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162380> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/153942> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/179035> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/151681> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/147234> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/146636> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-58114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Куль Т. П. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/131046> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Куль Т. П. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-58114-8419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/176677> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/148962> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/162389> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
основные графические форматы;	демонстрация знаний основных графических форматов.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

		контроль
Умение: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	демонстрация умений выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	Текущий и промежуточный контроль
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	демонстрация умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	демонстрация умений применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам;	демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОПРОБОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ОБОГАЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	566
<u>1. Общая характеристика</u>	567
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	567
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	567
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	568
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	568
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	569
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	573
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	573
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	573
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	574

1. .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. ОПРОБОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОБОГАЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Опробование и контроль технологических процессов обогащения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами	У.1.1.03	осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения	З 1.1.01	техническая терминология
ПК 1.6. Контролировать и анализировать качество исходного сырья и продуктов обогащения	У 1.6.01	обрабатывать пробу для анализа	З 1.6.01	цели и задачи опробования
	У.1.6.02	выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения	З 1.6.02	виды проб
			З.1.6.03	требования, предъявляемые к пробам
			З.1.6.04	методы отбора и обработки проб
			З.1.6.05	приборы, реактивы для определения показателей качества полезных ископаемых

			3.1.6.06	методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	3 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы выборочного контроля качества полезных ископаемых		10/4		
Тема 1.1.	Содержание	10		
Основы опробования и контроля технологических процессов обогащения	1. Основные понятия об опробовании и контроле технологического процесса на обогатительных фабриках; контролируемые параметры. Схемы опробования и контроля технологического процесса. Основы теории опробования полезных ископаемых.	2	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.1.01
	2. Классификация проб. Минимальная, необходимая, начальная масса проб. Точечная проба Статистические характеристики параметров опробования и контроля. Расчет массы минимальной пробы.	2	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.6.01, З 1.1.01 З 1.6.02, З 1.6.03 З 1.6.04, З 1.6.05 З 1.6.06
	3. Отбор технологических проб. Отбор проб в забоях. Опробование неподвижно лежащих сыпучих материалов. Опробование движущихся масс. Ковшовые, маятниковые и др. конструкции пробоотбирателей. Ручное опробование.	2	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.6.01, З 1.1.01 З 1.6.02, З 1.6.03 З 1.6.04, З 1.6.05 З 1.6.06
	В том числе практических занятий	4		

	1. Расчет массы минимальной пробы.	1	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.6.04, 3.1.6.05, 3.1.6.06
	2. Определение необходимого числа проб. Методы определения погрешности опробования	1	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.6.04, 3.1.6.05, 3.1.6.06
	3. Контроль вещественного состава твердых продуктов	1	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.6.04, 3.1.6.05, 3.1.6.06
	4. Весовой учет исходного материала и продуктов обогащения. Схемы опробования и контроля	1	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.6.01, 3.1.1.01 3.1.6.02, 3.1.6.03 3.1.6.04, 3.1.6.05 3.1.6.06
Раздел 2. Параметры контроля и регулирования процессов		26/14		
Тема 2.1. Подготовка проб для анализа	Содержание	4		
	В том числе практических занятий	4		
	Разделка проб. Дробление, измельчение и истирание проб. Грохочение и обезвоживание. Способы перемешивания проб.	2	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.1.01 3.1.6.04
	Методы сокращения проб. Устройства и оборудование для сокращения проб, проборазделочные машины. Отбор и подготовка проб топлива к анализам	2	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.1.01 3.1.6.04
Тема 2.2 Выбор и расчет схемы подготовки проб	Содержание	8		
	Стадии и операции подготовки пробы. Расчетные формулы и последовательность расчета операций подготовки пробы в каждой стадии	6	ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.1.01, 3.1.6.05 3.1.6.04 У.1.1.03

	В том числе практических занятий	2		
	1. Выбор схемы подготовки пробы. Оформление результатов выбора и расчета схемы подготовки пробы	2	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.1.01, З 1.6.04 У.1.1.03, У 1.6.01
Тема 2.3 Контроль и управление технологическими процессами обогащения	Содержание	14		
	Средства измерения и контроля параметров технологического процесса: измерение сыпучих продуктов, расходов пульпы и содержания твердого в них, измерение плотности пульпы.	6	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.1.01, З 1.6.05 З 1.6.04 У.1.1.03
	В том числе практических занятий	8		
	1. Анализ вариантов схем по обогащению минерального сырья и составление необходимой документации.	2	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 04	З 1.1.01, У.1.1.03, У 1.6.01, З 1.6.03, З 1.6.06, З 04.02
	2. Анализ способов перемешивания проб.	2	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 04	З 1.1.01, У.1.1.03, У 1.6.01, З 1.6.03, З 1.6.06, З 04.02
	3. Составление схем опробования и контроля на обогатительных фабриках	1	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 04	З 1.1.01, У.1.1.03, У 1.6.01, З 1.6.03, З 1.6.06, З 04.02
	4. Количественный контроль материала	1	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.6.06, З 1.6.05
	5. Технологический и товарный балансы	1	ПК 1.1 ПК 1.6	З 1.6.06, З 1.6.05
	6. Организация технического контроля на обогатительных	1	ПК 1.1, ПК 1.6	З 04.02, З 1.6.06

	фабриках.		ОК 04, ОК 07	3 07.01
Промежуточная аттестация		0		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обогащения полезных ископаемых», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- проектор
- персональный компьютер
- принтер

Техническими средствами обучения:

Мультимедийная обучающая система Технологическая схема горнодобывающего предприятия 3Д

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдохин, В. М. Основы обогащения полезных ископаемых : учебник : в 2 томах / В. М. Авдохин. — 4-е изд., стер. — Москва : Горная книга, 2018 — Том 1 : Обогащительные процессы — 2018. — 420 с.
2. Клейн, М. С. Опробование и контроль процессов обогащения : учебное пособие / М. С. Клейн, Т. Е. Вахонина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 142 с.
3. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие для спо / Б. М. Гайдукова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ISBN 978-5-98672-473-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134944> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ISBN 978-5-906888-56-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105408> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

3. Федотов, К. В. Проектирование обогатительных фабрик : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) 130400 "Горн. дело", специализация "Обогащение полез. ископаемых" / К. В. Федотов, Н. И. Никольская. - Москва : Горная книга, 2012. - 536 с. - (Обогащение полезных ископаемых). - Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать техническую терминологию знать цели и задачи опробования знать виды проб знать требования, предъявляемые к пробам знать методы отбора и обработки проб знать приборы, реактивы для определения показателей качества полезных ископаемых знать методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого знать основы проектной деятельности	демонстрирует знания целей и задач опробования; демонстрирует знания видов проб; демонстрирует знания требований, предъявляемые к пробам; демонстрирует знания методов отбора и обработки проб; демонстрирует знания приборов, реактивов для определения показателей качества полезных ископаемых; демонстрирует знания методических стандартов (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия
осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения обрабатывать пробу для анализа выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности	обрабатывать пробу для анализа; умеет выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Физико-химические методы анализа

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	576
<u>1. Общая характеристика</u>	577
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	577
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	577
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	578
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	578
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	580
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	585
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	585
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	585
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	586

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физико-химические методы анализа» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4. Обеспечивать контроль ведения процессов производственного обслуживания	У 1.4.01	применять современные методы исследования состава и свойств материалов для решения конкретных в области химии, химической технологии, экологии, геологии	З 1.4.01	современные достижения науки и передовые технологии в области химического анализа
ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию	У 1.5.01	проводить подготовку оборудования и объектов исследования к анализу	З 1.5.01	методы исследования состава и свойств веществ и материалов; теоретические основы газожидкостной и жидкостной хроматографии, термического анализа
ПК 1.6. Контролировать и анализировать качество исходного	У 1.6.01	анализировать нормативные документы на проведение	З 1.6.01	применение, возможности и ограничения методов

сырья и продуктов обогащения		исследований состава		исследования состава и свойств веществ и материалов
			З 1.6.02	основные правила и принципы подготовки проб для различных видов исследований
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	З 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18

лабораторные работы	0
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Химические и физико-химические методы анализа		36/16		
Тема 1.1. Теоретические основы химического анализа	Содержание	12		
	1. Значение аналитической химии. Основные понятия химического анализа. Понятие качественного и количественного анализа. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ.	6	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	З 0.7.01 У 1.4.01, У 1.5.01, У1.6.01
	В том числе практических занятий	6		
	1. Вычисление процентной, молярной, нормальной концентрации и титра раствора.	2	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	З 0.7.01 У 1.4.01, У 1.5.01, У1.6.01 Н.1.6.01
	2. Теория электролитической диссоциации. Законы аналитической химии.	2	ОК 07 ПК 1.4	З 0.7.01 У 1.4.01,

			ПК 1.5 ПК 1.6	У 1.5.01, У1.6.01
	3. Электролиты. Константа диссоциации. Закон действия масс. Гидролиз. Буферные растворы. Ионное произведение воды. Произведение растворимости. Способы выражения концентрации растворов	2	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	З 0.7.01 У 1.4.01, У 1.5.01, У1.6.01
Тема 1.2.	Содержание	12		
Основные понятия качественного анализа и его методов	Основные понятия и методы качественного анализа. Методы качественного анализа. Дробный и систематический методы анализа. Понятие аналитических реакций. Классификация ионов.	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 З.1.1.07 З.1.6.04
	В том числе практических занятий	6		
	1. Проведение аналитических реакций на катионы первой и второй группы	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 З.1.1.07 З.1.6.04 У.1.6.01 Н.1.6.01

	2. Проведение аналитических реакций на анионы первой и второй, третьей группы	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 3.1.1.07 3.1.6.04 У.1.6.01 Н.1.6.01
	3. Проведение предварительных испытаний соли неизвестного состава	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 3.1.1.07 3.1.6.04 У.1.6.01 Н.1.6.01
Тема 1.3 Основные понятия количественного анализа и его методов	Содержание	8		
	Понятие гравиметрического и титриметрического методов анализа. Классификация методов нейтрализации, оксидиметрии, комплексонометрии.	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 3.1.1.07 3.1.6.04
	В том числе практических занятий	2		
	1. Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария гравиметрическим методом.	2	ОК 07 ПК 1.1	У 07.01 У.1.1.01

			ПК 1.6	3.1.1.07 3.1.6.04 У.1.6.01 Н.1.6.01
Тема 1.4 Химические и физико-химические методы анализа	Содержание	4		
	В том числе практических занятий	4		
	1.Подготовка к работе РН-метра. Изучение схемы РН - метра.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 3.1.1.07 3.1.6.04 У.1.6.01 У 04.02 Н.1.6.01
	2.Определение минералов с помощью иммерсионного метода.	1	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.6	У 07.01 У.1.1.01 3.1.1.07 3.1.6.04 У.1.6.01 У 04.02 Н.1.6.01
	3.Определение плотности минералов с помощью пикнометра.	1	ОК 07 ОК 04	У 07.01 У.1.1.01

			ПК 1.1 ПК 1.6	3.1.1.07 3.1.6.04 У.1.6.01 У 04.02 Н.1.6.01
Промежуточная аттестация		<i>0</i>		
Всего:		<i>36</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обогащения полезных ископаемых», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- проектор
- персональный компьютер
- принтер

Техническими средствами обучения:

Мультимедийная обучающая система Технологическая схема горнодобывающего предприятия 3Д

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с.

2. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии: учебное пособие для спо / О. В. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 768 с.

3. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие для спо / Б. М. Гайдукова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183250> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ISBN 978-5-8114-6898-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169781> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ISBN 978-5-8114-7448-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160128> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
современные достижения науки и передовые технологии в области химического анализа методы исследования состава и свойств веществ и материалов; теоретические основы газо-жидкостной и жидкостной хроматографии, термического анализа применение, возможности и ограничения методов исследования состава, свойств веществ и материалов основные правила и принципы подготовки проб для различных видов исследований основы проектной деятельности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	демонстрация знаний современных достижений науки и передовые технологии в области химического анализа; демонстрация знаний методов исследований состава и свойств веществ и материалов; демонстрация знаний теоретических основы газо-жидкостной и жидкостной хроматографии, термического анализа; демонстрация знаний применения, возможностей и ограничения методов исследования состава, свойств веществ и материалов; демонстрация знаний основных правил и принципов подготовки проб для различных видов исследований	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия
применять современные методы исследования состава и свойств материалов для решения конкретных в области химии, химической технологии, экологии, геологии проводить подготовку оборудования и объектов исследования к анализу анализировать нормативные документы на проведение исследований состав взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности;	умение применять современные методы исследования состава и свойств материалов для решения конкретных в области химии, химической технологии, экологии, геологии; умение проводить подготовку оборудования и объектов исследования к анализу	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия

